



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้

ของจังหวัดนครราชสีมา

[พ.ศ. 2568 - 2570]

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

 korat.dole.go.th
 korat@dole.go.th

 0-4425-1039
 facebook.com/korat.onie



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ติงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2) การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองที่ดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองที่ดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมั่นใจและความเอื้ออาทร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 – 2570) ขึ้น โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบและใช้บังคับโดยคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมาแล้ว

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 – 2570) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 – 2570) จะเป็นประโยชน์ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาและความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบอย่างมีคุณภาพต่อประชาชนกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ให้มีความรอบรู้ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน มีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนาต่อยอดทักษะของตนเองให้สูงขึ้น เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

สารบัญ

	หน้า
พระบรมราชโองบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บริบทแนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	1
1.1 บริบทด้านกายภาพ	2
1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ	15
1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม	23
1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	39
1.5 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	41
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	45
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	46
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 -2570)	48
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	58
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 -2570)	60
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579	62
2.6 แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	70
2.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	71
2.8 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 -2570)	72
2.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 -2570)	72
2.10 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	77
ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ที่ผ่านมา	81
3.1 ข้อมูลพื้นฐานการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด	82
3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	91
3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	94
ส่วนที่ 4 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนการส่งเสริมการ เรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 -2570)	102
4.1 วิสัยทัศน์	103
4.2 พันธกิจ	103

สารบัญ

	หน้า
4.3 คำนิยาม	104
4.4 เป้าประสงค์ (เป้าหมายหลัก)	105
4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย	106
4.6 คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด	116
ส่วนที่ 5 ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน	147
5.1 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 ยกกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน จังหวัดนครราชสีมา	147
5.2 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	148
5.3 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิต	154
5.4 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	157
5.5 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	157
5.6 แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	160
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	162
6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ	163
6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	163
6.3 บทบาทของหน่วยจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	164
6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด	170
6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	170
6.6 ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในอนาคต	172
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 ให้ทุกจังหวัด มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริม การเรียนรู้ของจังหวัด ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด มีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามี ส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่ง ต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้แล้ว เสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับ ต่อไป

ทั้งนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำแผน การส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 – 2570) จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาประชาชน จังหวัดนครราชสีมาให้มี ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีโอกาสในการพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะที่มีอยู่ให้สูงขึ้น หรือปรับเปลี่ยนทักษะตามความถนัดหรือความจำเป็น โดยมุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่ม มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

☒ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ประชาชนจังหวัดนครราชสีมาทุกช่วงวัย ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ”

☒ พันธกิจ

1. ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา
4. ส่งเสริมและสร้างการประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

☒ เป้าประสงค์ (เป้าหมายหลัก)

1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก
2. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน รองรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
3. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะ ในการทำงาน และประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
4. หน่วยงานและสถานศึกษามีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูล ในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. บุคลากรของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับประชาชน

☒ ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

☞ ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนจังหวัดนครราชสีมา

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

☞ ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2.2 ขับเคลื่อนระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

กลยุทธ์ที่ 2.3 ร่วมขับเคลื่อนตามแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

☞ ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐาน ความรู้เท่าทันสื่อ และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วมและอัตลักษณ์

ของโคราช

กลยุทธ์ที่ 3.6 ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3.7 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเพื่อสร้างความจงรักต่อสถาบันหลักของชาติ

☞ ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

☞ ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.3 ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วย
จัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

ประเด็นข้อเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนจังหวัดนครราชสีมา

☒ เป้าประสงค์

1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก

2. บุคลากรของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับประชาชน

■ กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้ทันสมัย และเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรม ทักษะการแก้ไขปัญหา

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนในพื้นที่ โดยการออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียน ให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามยุคใหม่

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

■ กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการ/โครงการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนทางไกล สามารถจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการบูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ อินโฟกราฟฟิค แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะด้านการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

■ กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการประเมินตนเองของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเอง และรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์

3. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการใช้ระบบบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

■ กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับบทบาทจากครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งที่สนใจ และครูคอยให้คำแนะนำ การแนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการเรียนรู้ และค้นหาคำตอบของคำถามนั้น การสอบเน้นการประเมินทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมทักษะด้าน เทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการสอน

3. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

4. ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้ นักออกแบบกิจกรรม ผู้นำพื้นที่เรียนรู้

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ ความถนัด และสนใจของกลุ่มเป้าหมาย และผู้รับบริการ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก

2. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน รองรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

3. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน และประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาและยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา หอสมุด ศูนย์การเรียน ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริง ในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัด และความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

■ กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนากลไกการออกหนังสือรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิ การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อ หรือสมัครงานได้จริง

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผล การศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ

■ กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริม สนับสนุนระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียน ที่ได้จากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจาก การฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ

2. สนับสนุนการเชื่อมโยงข้อมูลหน่วยกิตกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการเทียบโอนในระดับประเทศ

■ กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้ เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ เวิร์กช็อปเฉพาะกลุ่ม

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็น ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงอายุ การทำ ธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม

3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

4. สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึงการอบรม หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

5. ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน การสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และถามคำถามได้ทันที

■ กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ เช่น หนังสือเสียง สื่อภาษามือ วีดิทัศน์ คำบรรยายสำหรับวีดีโอ หนังสือเบรลล์ การทำแผนพัฒนาอาชีพให้คนพิการ ตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร

3. สนับสนุนขับเคลื่อนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม/การจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัดในชุมชนห่างไกล โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นข้อเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☞ เป้าประสงค์

1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึงเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน รองรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

■ กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดหา และสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

2. สร้างระบบหรือเว็บไซต์ที่รวมแหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และมีระบบแนะนำเนื้อหาตามความสนใจ และตามศักยภาพของผู้รับบริการ

3. จัดทำ/พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มที่เน้นเนื้อหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ แพลตฟอร์มสำหรับครู แพลตฟอร์มที่เน้นเรื่องการพัฒนาทักษะดิจิทัล แพลตฟอร์มที่เน้นการพัฒนาอาชีพ

4. สนับสนุนการเชื่อมระบบแพลตฟอร์มของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ เพื่อให้สามารถเข้าถึงทรัพยากรและเนื้อหาพร้อมกันได้อย่างเป็นระบบ

■ กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐาน ความรู้เท่าทันสื่อ และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เพื่อรับมือกับภัยคุกคามออนไลน์ เช่น ข่าวดราม่า การหลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต และอาชญากรรมไซเบอร์ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดอบรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งาน แอปพลิเคชัน และความปลอดภัยทางไซเบอร์

3. พัฒนาหลักสูตรอบรม Digital Literacy, AI, Internet of Things (IoT) และ การใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัย ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรวัยแรงงาน และผู้สูงอายุ

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด

■ กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลาย

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น VR/AR, AI เพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดึงดูดและมีประสิทธิภาพ

2. สนับสนุนการพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลโดยภาคประชาชน ภาคเอกชน และเครือข่ายท้องถิ่น เพื่อให้สะท้อน ความต้องการตามบริบทของพื้นที่และความต้องการเฉพาะของผู้เรียน

3. ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มเรียนรู้สำหรับผู้พิการ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน การเข้าถึง เช่น หนังสือเสียง หนังสือเบรลล์ รายการวีดิทัศน์ รายการโทรทัศน์

■ กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ เช่น Community Library, Maker Space, Innovation Lab และ Sensory Space ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เชื้อต่อการพัฒนา การเรียนรู้

2. จัดทำแนวทางการออกแบบพื้นที่เรียนรู้ให้สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น และเปิดโอกาส ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ

3. ยกกระดับห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยเพิ่มสื่อการเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อดิจิทัล มุมเด็ก มุมผู้สูงอายุ และบริการ E-Library

4. พัฒนาและขยายกิจกรรมของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เช่น นิทรรศการเคลื่อนที่ ค่าวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจ และเสริมสร้าง ทักษะทางวิทยาศาสตร์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

■ กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม และอัตลักษณ์ของโคราช

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพ และกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชน โดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน หอศิลป์ ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงอายุ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้สื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน ไปสเตอร์ เสียงตามสาย สื่อสังคม เพื่อเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนในชุมชน
6. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัว และหมู่บ้าน

■ กลยุทธ์ที่ 3.6 ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่กับสิ่งแวดล้อม

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. เสริมสร้างสนับสนุนสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกลไก อพ.สธ.
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และผลิตสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

■ กลยุทธ์ที่ 3.7 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเพื่อสร้างความจงรักต่อสถาบันหลักของชาติ

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. หน่วยงานและสถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นข้อเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☞ เป้าประสงค์

4. หน่วยงานและสถานศึกษามีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

■ กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมบทบาทของ “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการกำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ

2. จัดตั้งคณะกรรมการและกลไกความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด เพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่

3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการกิจกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ และเปิดโอกาสให้ประชาชน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฝึกทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับคนต่างวัย และการปรับตัวต่อความหลากหลายในสังคมชุมชน

5. สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับอำเภอ/ตำบล ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ประเด็นข้อเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

☞ เป้าประสงค์

5. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

■ กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนา Dashboard เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจทางการบริหาร และมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและข้อมูลมีความอัปเดตเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติด้านงบประมาณข้อมูลด้านแผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร และข้อมูลสถิติด้านการศึกษา

2. สร้างฐานข้อมูลกลางด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย และวางแผนพัฒนาระบบ

3. พัฒนาระบบ Big Data ให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน

■ กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอนะ ประเมินความพึงพอใจ

2. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ของหน่วยงาน

■ กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ในฐานะ “สถานศึกษา” ที่มีความคล่องตัวในการ บริหารจัดการทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่

2. สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อจัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน

3. สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อสร้างระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่นและสามารถรายงานผลตามบริบทของตน

■ กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. ขับเคลื่อนการดำเนินงานสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรของหน่วยงานและสถานศึกษา
2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ หรือกลไกสนับสนุนเฉพาะกิจ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่
3. สนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบจัดสรรและหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้

■ กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และบริการ การเรียนรู้ต่าง ๆ
2. สร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน
3. ผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป, บทความ และสื่อท้องถิ่น

ส่วนที่

1

**บริษัทแนวโน้มและสถานการณ์ของพื้นที่
ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้**

ส่วนที่ 1

บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

1.1 บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)

จังหวัดนครราชสีมา เป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่งในอาณาจักรไทย แต่เดิมตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า “เมืองโคราชะปุระ” หรือ “โคราช” กับ “เมืองเสมา” ซึ่งทั้ง 2 เมืองเคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ปัจจุบันเป็นเมืองที่ตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ.2199-2231) โปรดให้สร้างเมืองโดยเอาชื่อเมืองเสมากับเมืองโคราชะปุระ มาผูกเป็นนามใหม่เรียกว่า “เมืองนครราชสีมา” แต่คนทั่วไปมักเรียกว่า “เมืองโคราช”

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1 โปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการมียศเป็นเจ้าพระยา เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ “ บิน ญ ราชสีมา ” และในรัชกาลนี้เมืองนครราชสีมา ได้นำช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ.2369 ในสมัยรัชกาลที่ 3 เจ้าอนุวงศ์ผู้ครองเมืองเวียงจันทน์ ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยาปลัดเมืองนครราชสีมา พระสุรเดชวิเศษ ฤทธิพิศวัตติวิชัย) ผู้รักษาเมืองแกล้งทำเป็นกลัวเกรง และประจบเอาใจทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอพิมายก็หยุดพักกลางทาง พอได้โอกาสคุณหญิงโมก็จัดทัพโจมตีกองทัพเวียงจันทน์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนาคุณหญิงโมให้ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น “ ท้าวสุรนารี ” ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมหัวเมืองในเขตที่ราบสูง ให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลางในปี พ.ศ.2434 (ร.ศ.110)

เดิมนั้นชื่อเมืองนครราชสีมามีการใช้ "นครราชสีมา" และ "นครราชสีมา" สลับกันไปจนกระทั่งเมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2445 (พ.ศ. 2444 เดิม) ได้มีพระบรมราชโองการฯ ให้ประกาศว่า

“ ชื่อมณฑลแลเมืองนครราชสีมา ซึ่งใช้ตัว ห การันต์ด้วยนั้น เป็นการผิดจากความหมายของชื่อเมืองแต่นี้ต่อไปอย่าให้ใช้ตัว ห การันต์ ให้ใช้ว่า นครราชสีมา ในการที่จะออกชื่อเกี่ยวกับมณฑลแลเมืองนี้ในที่ทั้งปวง ”

----- ราชกิจจานุเบกษา วันที่ 12 มกราคม ร.ศ. 120 เล่ม 18 หน้า 791 -----

ข้อมูลทั่วไป

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



ตราประจำจังหวัดนครราชสีมา

(รูปท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก)

หมายถึง วีรกรรมอันกล้าหาญที่ท้าวสุรนารีได้กอบกู้เมืองนครราชสีมา จากกองทัพของเจ้าอนุวงศ์ แห่งเวียงจันทน์ไว้ได้ ซึ่งตราจังหวัดนครราชสีมาภาพนี้มีฐานะเป็นตราราชการ ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง กำหนดภาพเครื่องหมายราชการ ตามพระราชบัญญัติเครื่องหมายราชการพุทธศักราช 2482 (ฉบับที่ 214) ว่าด้วยการกำหนดเครื่องหมายราชการประจำจังหวัด 76 จังหวัด

คำขวัญประจำจังหวัด

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”

ต้นไม้ประจำจังหวัด

ต้นสาธร (*Millettia leucantha*)

ดอกไม้ประจำจังหวัด

ดอกสาธร

อักษรย่อ

นม

สีประจำกลุ่มจังหวัด

สีแสด (สีส้ม)

ขนาดที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด 15 องศาเหนือ ลองจิจูด 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 187 เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 255 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร มีพื้นที่ 20,493.964 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 12,808,728 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

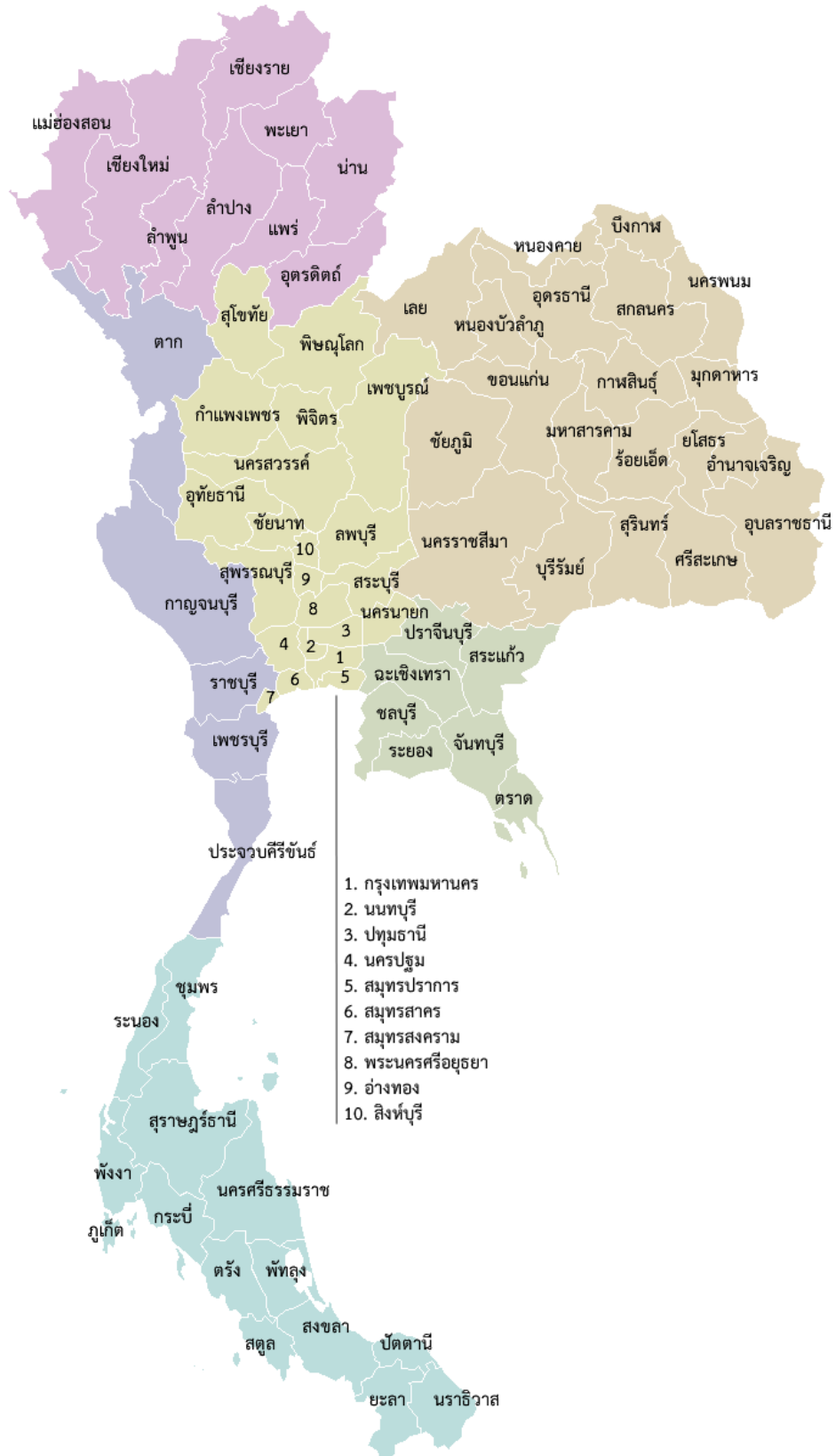
แผนที่จังหวัดนครราชสีมา



มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง

- ทิศเหนือ** ติดต่อกับ จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
- ทิศใต้** ติดต่อกับ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว
- ทิศตะวันออก** ติดต่อกับ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
- ทิศตะวันตก** ติดต่อกับ จังหวัดสระบุรี จังหวัดลพบุรี

แผนที่ประเทศไทย



ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครราชสีมา มีทั้งที่เป็นภูเขาสูง ที่ราบลุ่ม พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น และพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก โดยสามารถแบ่งออกเป็น 3 บริเวณ คือ

1. บริเวณเทือกเขาที่สูงทางตอนใต้ พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลมากกว่า 250 เมตร อยู่ในบริเวณอำเภอปากช่อง ปักธงชัย วังน้ำเขียว ครบุรี และเสิงสาง มีเทือกเขาเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำและลำธารหลายสายที่ไหลไปทางตะวันออกของภาค เช่น แม่น้ำมูล ลำแชะ ลำพระเพลิง และลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส່ว่นใหญ่ มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนลึก และลูกคลื่นลอนตื้น ตอนล่างของหุบเขามีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างและพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง เป็นพื้นที่ซึ่งจำเป็นต้องสงวนและอนุรักษ์ให้คงเป็นสภาพตามธรรมชาติ เพื่อรักษาคุณภาพของระบบนิเวศน์และสถานท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

2. บริเวณที่สูงทางตอนกลาง พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลอยู่ระหว่าง 200 เมตร อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอด่านขุนทด อำเภอเทพารักษ์ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอโนนไทย อำเภอพระทองคำ อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย อำเภอหนองบุญมาก อำเภอจักราช และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นลูกคลื่นลอนตื้น ยกเว้นบริเวณใกล้เคียงเขามีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึกที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย ได้แก่ ลำแชะ ลำพระเพลิง ลำตะคอง และแม่น้ำมูล พื้นที่บางแห่งเป็นพื้นที่ราบ ซึ่งเป็นป่าหมดสภาพและปัจจุบันเป็นพื้นที่ทำการเกษตร แต่บางแห่งปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่า ซึ่งได้กำหนดให้เป็นเขตเตรียมการพัฒนาที่ดินใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และชุมชนเมือง ที่ดินประเภทปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร

3. พื้นที่ลูกคลื่นและพื้นที่ราบลุ่มทางตอนเหนือ พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลไม่เกิน 200 เมตร อยู่ในเขตอำเภอแก้งสนามนาง อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอบัวใหญ่ อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอโนนแดง อำเภอประทาย อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอพิมาย อำเภอคง อำเภอขามสะแกแสง อำเภอโนนสูง และอำเภอห้วยแถลง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นที่สูงสลับที่นา บางตอนเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำลำเชียงไกร ลำปลายมาศ และมีที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งลำสะแทด เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อทำการเกษตร และการพัฒนาเมือง การพัฒนาอุตสาหกรรมการประมง

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมาอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกเหนือแถบประเทศมองโกเลียและจีนพัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากแหล่งกำเนิดเข้ามาปกคลุมประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมาประสบกับภาวะอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งโดยทั่วไป ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกใต้ บริเวณมหาสมุทรอินเดียซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตรพัดพาเอามวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมามีเมฆมากและฝนตกชุกโดยทั่วไป

การปกครองและการบริหาร

มีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการออกเป็น 3 ส่วนคือ

1. **การบริหารราชการส่วนกลาง** มีส่วนราชการสังกัดส่วนกลางตั้งหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดประมาณ 196 หน่วย (รวมทั้งหน่วยงานอิสระ 26 หน่วย รัฐวิสาหกิจ 27 หน่วย)

2. **การบริหารราชการส่วนภูมิภาค** มีส่วนราชการสังกัดส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด 30 หน่วย ปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมาแบ่งการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,743 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1) อำเภอเมืองนครราชสีมา | 2) อำเภอครบุรี | 3) อำเภอเสิงสาง |
| 4) อำเภอบ้านเหลื่อม | 5) อำเภอจักราช | 6) อำเภอโชคชัย |
| 7) อำเภอด่านขุนทด | 8) อำเภอโนนไทย | 9) อำเภอโนนสูง |
| 10) อำเภอขามสะแกแสง | 11) อำเภอบัวใหญ่ | 12) อำเภอประทาย |
| 13) อำเภอปักธงชัย | 14) อำเภอพิมาย | 15) อำเภอห้วยแถลง |
| 16) อำเภอชุมพวง | 17) อำเภอสูงเนิน | 18) อำเภอขามทะเลสอ |
| 19) อำเภอสีคิ้ว | 20) อำเภอปากช่อง | 21) อำเภอหนองบุญมาก |
| 22) อำเภอแก้งสนามนาง | 23) อำเภอโนนแดง | 24) อำเภอวังน้ำเขียว |
| 25) อำเภอเทพารักษ์ | 26) อำเภอคง | 27) อำเภอพระทองคำ |
| 28) อำเภอลำทะเมนชัย | 29) อำเภอเมืองยาง | 30) อำเภอบัวลาย |
| 31) อำเภอสีดา | 32) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ | |

3. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น มี 3 รูปแบบ

- 1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
- 2) เทศบาล 90 แห่ง
 - เทศบาลนคร 1 แห่ง คือ เทศบาลนครนครราชสีมา
 - เทศบาลเมือง 4 แห่ง คือ เทศบาลเมืองปากช่อง บัวใหญ่ สีคิ้ว ปักธงชัย
 - เทศบาลตำบล 85 แห่ง
- 3) องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 243 แห่ง

ประชากร

จังหวัดนครราชสีมามีประชากรมากเป็นอันดับหนึ่งของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นอันดับที่สองของประเทศรองจากกรุงเทพมหานคร ตามสถิติจากประชากรตามทะเบียนราษฎรจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศ เขตการปกครอง ตามรายอำเภอ ข้อมูลประจำเดือนตุลาคม พ.ศ.2567

พื้นที่	คนไทย			ไม่ใช่คนไทย			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ยอดรวมทั้งหมด	1,280,401	1,335,640	2,616,041	3,151	1,979	5,130	1,283,552	1,337,619	2,621,171
อำเภอเมืองนครราชสีมา	107,911	120,378	228,289	360	125	485	108,271	120,503	228,774
อำเภอครบุรี	39,546	40,661	80,207	69	18	87	39,615	40,679	80,294
อำเภอเสิงสาง	28,026	28,530	56,556	94	56	150	28,120	28,586	56,706
อำเภอคง	36,091	37,145	73,236	51	25	76	36,142	37,170	73,312
อำเภอบ้านเหลื่อม	8,399	8,622	17,021	11	4	15	8,410	8,626	17,036
อำเภอจักราช	33,405	33,925	67,330	31	14	45	33,436	33,939	67,375
อำเภอโชคชัย	24,420	26,186	50,606	36	12	48	24,456	26,198	50,654
อำเภอด่านขุนทด	53,824	55,413	109,237	38	20	58	53,862	55,433	109,295
อำเภอโนนไทย	26,390	27,677	54,067	23	10	33	26,413	27,687	54,100
อำเภอโนนสูง	41,110	42,816	83,926	52	15	67	41,162	42,831	83,993
อำเภอขามสะแกแสง	16,440	16,623	33,063	33	3	36	16,473	16,626	33,099
อำเภอบัวใหญ่	33,253	33,327	66,580	36	26	62	33,289	33,353	66,642
อำเภอประทาย	34,671	35,393	70,064	32	16	48	34,703	35,409	70,112

พื้นที่	คนไทย			ไม่ใช่คนไทย			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ยอดรวมทั้งหมด	1,280,401	1,335,640	2,616,041	3,151	1,979	5,130	1,283,552	1,337,619	2,621,171
อำเภอปักธงชัย	44,696	47,135	91,831	40	14	54	44,736	47,149	91,885
อำเภอพิมาย	58,083	60,368	118,451	116	34	150	58,199	60,402	118,601
อำเภอห้วยแถลง	34,857	34,796	69,653	19	15	34	34,876	34,811	69,687
อำเภอชุมพวง	36,253	36,787	73,040	35	22	57	36,288	36,809	73,097
อำเภอสูงเนิน	35,565	37,410	72,975	32	20	52	35,597	37,430	73,027
อำเภอขามทะเลสอ	12,765	13,353	26,118	13	5	18	12,778	13,358	26,136
อำเภอสีคิ้ว	43,047	43,777	86,824	43	34	77	43,090	43,811	86,901
อำเภอปากช่อง	62,602	64,233	126,835	335	230	565	62,937	64,463	127,400
อำเภอหนองบุญมาก	29,861	30,594	60,455	51	14	65	29,912	30,608	60,520
อำเภอแก่งสนามนาง	17,773	18,269	36,042	11	6	17	17,784	18,275	36,059
อำเภอโนนแดง	10,079	10,413	20,492	7	7	14	10,086	10,420	20,506
อำเภอวังน้ำเขียว	21,805	22,220	44,025	56	46	102	21,861	22,266	44,127
อำเภอเทพารักษ์	12,723	12,597	25,320	10	7	17	12,733	12,604	25,337
อำเภอเมืองยาง	9,741	9,633	19,374	5	7	12	9,746	9,640	19,386
อำเภอพระทองคำ	18,256	18,481	36,737	24	8	32	18,280	18,489	36,769
อำเภอลำทะเมนชัย	13,786	13,953	27,739	12	6	18	13,798	13,959	27,757
อำเภอบัวลาย	10,454	10,692	21,146	15	7	22	10,469	10,699	21,168
อำเภอสีดา	9,790	9,910	19,700	9	7	16	9,799	9,917	19,716

พื้นที่	คนไทย			ไม่ใช่คนไทย			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ยอดรวมทั้งหมด	1,280,401	1,335,640	2,616,041	3,151	1,979	5,130	1,283,552	1,337,619	2,621,171
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	15,128	15,880	31,008	19	6	25	15,147	15,886	31,033
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเมืองใหม่โคกกรวด	7,790	8,406	16,196	21	10	31	7,811	8,416	16,227
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเมืองยาง	3,979	4,054	8,033	4	3	7	3,983	4,057	8,040
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองน้ำใส	6,607	6,668	13,275	7	4	11	6,614	6,672	13,286
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลด่านคูลา	4,168	4,333	8,501	8	1	9	4,176	4,334	8,510
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลใหม่	6,375	6,482	12,857	18	6	24	6,393	6,488	12,881
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองบัวตะเกียด	4,271	4,500	8,771	2	2	4	4,273	4,502	8,775
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบัลลังก์	3,803	3,867	7,670	5	2	7	3,808	3,869	7,677
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองไข่น้ำ	3,078	3,077	6,155	4	0	4	3,082	3,077	6,159
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลท่าเยี่ยม	5,615	5,796	11,411	6	0	6	5,621	5,796	11,417
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลสีมามงคล	4,561	4,670	9,231	12	5	17	4,573	4,675	9,248
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลลำนางแก้ว	2,340	2,384	4,724	1	1	2	2,341	2,385	4,726
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลดอนหวาย	1,739	1,908	3,647	2	1	3	1,741	1,909	3,650
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหมูสี	6,609	6,758	13,367	47	27	74	6,656	6,785	13,441
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลโพธิ์กลาง	14,933	14,393	29,326	20	13	33	14,953	14,406	29,359
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหัวทะเล	13,185	14,704	27,889	38	27	65	13,223	14,731	27,954
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลวังไทร	5,570	5,815	11,385	17	5	22	5,587	5,820	11,407
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลปรุใหญ่	4,612	5,093	9,705	11	2	13	4,623	5,095	9,718

พื้นที่	คนไทย			ไม่ใช่คนไทย			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ยอดรวมทั้งหมด	1,280,401	1,335,640	2,616,041	3,151	1,979	5,130	1,283,552	1,337,619	2,621,171
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม	9,723	3,981	13,704	3	8	11	9,726	3,989	13,715
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลท่าช้าง	2,417	2,602	5,019	2	1	3	2,419	2,603	5,022
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลสีดา	1,746	1,830	3,576	2	8	10	1,748	1,838	3,586
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองบัวลาย	1,144	1,195	2,339	3	2	5	1,147	1,197	2,344
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองบัววง	2,240	2,311	4,551	3	1	4	2,243	2,312	4,555
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลพระทองคำ	1,921	2,055	3,976	6	2	8	1,927	2,057	3,984
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลศาลเจ้าพ่อ	880	1,002	1,882	4	2	6	884	1,004	1,888
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลโนนแดง	2,052	2,177	4,229	2	4	6	2,054	2,181	4,235
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลกลางดง	2,432	2,518	4,950	6	6	12	2,438	2,524	4,962
ท้องถิ่นเทศบาลเมืองสีคิ้ว	7,525	8,500	16,025	18	26	44	7,543	8,526	16,069
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลลาดบัวขาว	1,922	2,104	4,026	1	1	2	1,923	2,105	4,028
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลคลองไผ่	1,933	1,634	3,567	11	10	21	1,944	1,644	3,588
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลขามทะเลสอ	2,083	2,255	4,338	6	3	9	2,089	2,258	4,347
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลสูงเนิน	4,490	5,025	9,515	70	66	136	4,560	5,091	9,651
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลกุดจิก	1,255	1,421	2,676	2	0	2	1,257	1,421	2,678
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลชุมพวง	4,166	4,423	8,589	3	2	5	4,169	4,425	8,594
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหินดาด	1,347	1,373	2,720	3	1	4	1,350	1,374	2,724
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลห้วยแถลง	1,415	1,598	3,013	2	3	5	1,417	1,601	3,018

พื้นที่	คนไทย			ไม่ใช่คนไทย			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ยอดรวมทั้งหมด	1,280,401	1,335,640	2,616,041	3,151	1,979	5,130	1,283,552	1,337,619	2,621,171
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลพิมาย	3,433	4,029	7,462	6	1	7	3,439	4,030	7,469
ท้องถิ่นเทศบาลเมืองเมืองปัก	6,180	7,069	13,249	18	19	37	6,198	7,088	13,286
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลตะขบ	2,537	2,652	5,189	0	2	2	2,537	2,654	5,191
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลประทาย	2,887	3,031	5,918	4	1	5	2,891	3,032	5,923
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองหัวฟาน	2,212	2,208	4,420	5	3	8	2,217	2,211	4,428
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลขามสะแกแสง	2,369	2,609	4,978	4	1	5	2,373	2,610	4,983
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลมะค่า	943	942	1,885	0	0	0	943	942	1,885
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลตลาดแค	1,504	1,686	3,190	4	3	7	1,508	1,689	3,197
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลโนนไทย	1,364	1,595	2,959	7	3	10	1,371	1,598	2,969
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลโคกสวาย	2,493	2,637	5,130	2	0	2	2,495	2,637	5,132
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหนองกรด	1,931	2,095	4,026	5	2	7	1,936	2,097	4,033
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลด่านขุนทด	2,761	3,190	5,951	8	7	15	2,769	3,197	5,966
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลด่านเกวียน	4,793	5,099	9,892	4	3	7	4,797	5,102	9,899
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลโชคชัย	5,697	6,323	12,020	171	181	352	5,868	6,504	12,372
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลจักราช	1,796	1,976	3,772	4	4	8	1,800	1,980	3,780
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบ้านเหลื่อม	1,559	1,784	3,343	1	0	1	1,560	1,784	3,344
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเมืองคง	1,017	1,142	2,159	7	1	8	1,024	1,143	2,167
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเทพาลัย	1,301	1,381	2,682	3	2	5	1,304	1,383	2,687

พื้นที่	คนไทย			ไม่ใช่คนไทย			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ยอดรวมทั้งหมด	1,280,401	1,335,640	2,616,041	3,151	1,979	5,130	1,283,552	1,337,619	2,621,171
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเสิงสาง	3,610	3,843	7,453	13	10	23	3,623	3,853	7,476
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลโนนสมบูรณ์	2,796	2,881	5,677	11	3	14	2,807	2,884	5,691
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลไทรโยง-ไชยวาฬ	1,789	1,863	3,652	6	1	7	1,795	1,864	3,659
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลแซะ	2,621	3,026	5,647	10	2	12	2,631	3,028	5,659
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลจระเข้หิน	2,835	3,165	6,000	3	1	4	2,838	3,166	6,004
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลจอยหอ	8,387	8,764	17,151	29	11	40	8,416	8,775	17,191
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลโคกกรวด	3,191	3,720	6,911	29	25	54	3,220	3,745	6,965
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลโนนสูง	4,463	4,819	9,282	9	4	13	4,472	4,823	9,295
ท้องถิ่นเทศบาลเมืองบัวใหญ่	6,187	6,815	13,002	22	8	30	6,209	6,823	13,032
ท้องถิ่นเทศบาลเมืองปากช่อง	14,791	16,783	31,574	260	240	500	15,051	17,023	32,074
ท้องถิ่นเทศบาลนครนครราชสีมา	52,278	60,404	112,682	418	347	765	52,696	60,751	113,447

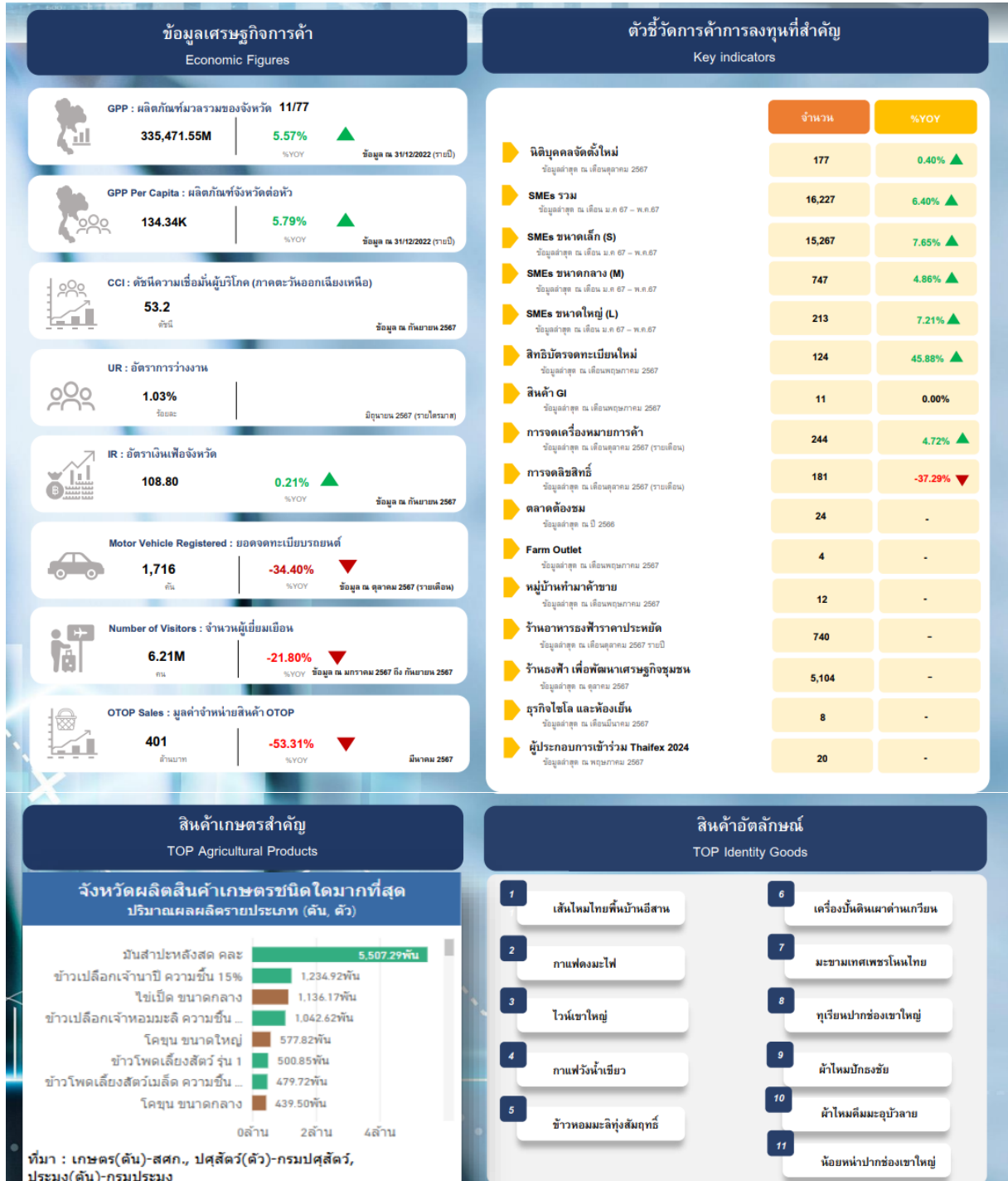
ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย : ระบบสถิติทางการทะเบียน

หมายเหตุ : ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง หมายถึง ทะเบียนซึ่งผู้อำนวยการทะเบียนกลางกำหนดให้จัดทำขึ้น สำหรับ ลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่อในทะเบียนบ้าน

1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ

ข้อมูลเศรษฐกิจและการค้าประจำเดือนตุลาคม 2567

ที่มา : เว็บไซต์สำนักงานพาณิชย์จังหวัดนครราชสีมา



นำข้อมูลผลการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 ในระดับครัวเรือน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และสรุปภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา มาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 – 2570) ดังนี้

ข้อมูลด้านอาชีพและรายได้

ที่	อาชีพ	เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	กำลังศึกษา	143,312	8.58	143,652	8.60	62	0.001	287,026	17.18
2	ไม่มีอาชีพ	11,873	0.71	16,531	0.99	3	0.00	28,407	1.70
3	เกษตร-ทำนา	136,309	8.16	157,245	9.41	20	0.001	293,574	17.57
4	เกษตร-ทำไร่	65,526	3.92	62,109	3.72	9	0.00	127,644	7.64
5	เกษตร-ทำสวน	7,566	0.45	8,705	0.52	1	0.00	16,272	0.97
6	เกษตร-ประมง	268	0.02	196	0.01	0	0.00	464	0.03
7	เกษตร-ปศุสัตว์	3,590	0.21	2,505	0.15	0	0.00	6,095	0.36
8	พนักงาน-รับราชการ	28,048	1.68	26,836	1.61	10	0.001	54,894	3.28
9	พนักงาน-รัฐวิสาหกิจ	4,640	0.28	5,288	0.32	2	0.00	9,930	0.59
10	พนักงานบริษัท	56,319	3.37	65,735	3.93	63	0.001	122,112	7.31
11	รับจ้างทั่วไป	253,899	15.19	230,458	13.79	99	0.01	484,456	28.99
12	ค้าขาย	35,148	2.10	67,377	4.03	22	0.001	102,547	6.14
13	ธุรกิจส่วนตัว	22,346	1.34	24,091	1.44	27	0.001	46,464	2.78
14	อาชีพอื่น ๆ	34,828	2.08	56,352	3.37	20	0.001	91,200	5.45
	รวม	803,672	48.09	867,080	51.89	338	0.02	1,671,090	100

- รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี (ย้อนหลัง 2 ปี)

ปี	จำนวนครัวเรือน	จำนวนคน	รายได้เฉลี่ยครัวเรือน (บาท/ปี)	รายได้เฉลี่ยบุคคล (บาท/ปี)
2565	637,971	1,727,542	236,177.98	87,220.03
2566	639,413	1,707,658	243,806.67	91,290.62
2567	641,372	1,671,090	242,895.87	93,224.63

- รายจ่ายเฉลี่ยต่อคนต่อปี (ย้อนหลัง 2 ปี)

ปี	จำนวนครัวเรือน	จำนวนคน	รายจ่ายเฉลี่ยครัวเรือน (บาท/ปี)	รายจ่ายเฉลี่ยบุคคล (บาท/ปี)
2565	637,971	1,727,524	143,761.60	53,090.86
2566	639,413	1,707,658	140,414.28	52,576.52
2567	641,372	1,671,090	136,358.13	52,334.95

• รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี รายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน ครัวเรือน	จำนวนคน	รายได้เฉลี่ย (บาท/คน/ปี)
1	เมืองนครราชสีมา	107,096	237,411	125,490.67
2	ปากช่อง	46,528	103,930	118,121.98
3	สูงเนิน	22,230	60,028	109,195.08
4	โชคชัย	22,681	60,184	103,817.90
5	วังน้ำเขียว	10,545	31,034	99,932.32
6	เสิงสาง	16,859	34,811	99,371.66
7	เทพารักษ์	5,698	16,469	95,797.19
8	บัวใหญ่	22,738	53,815	92,299.16
9	ด่านขุนทด	30,227	86,704	92,247.77
10	สีคิ้ว	30,448	78,115	89,283.68
11	บัวลาย	5,800	16,257	88,560.50
12	ขามทะเลสอ	7,330	20,387	86,235.39
13	หนองบุญมาก	14,641	45,571	86,203.72
14	ขามสะแกแสง	10,217	28,111	85,841.31
15	ห้วยแถลง	17,768	47,171	84,733.85
16	บ้านเหลื่อม	5,155	12,739	84,729.42
17	ปักธงชัย	34,857	87,832	83,947.78
18	โนนไทย	16,943	44,754	81,845.43
19	ประทาย	17,687	46,054	81,134.77
20	เฉลิมพระเกียรติ	8,534	26,789	80,857.78
21	พิมาย	32,540	93,635	80,655.10
22	ครบุรี	24,164	65,742	80,448.62
23	จักราช	17,609	55,634	80,436.79
24	สีดา	5,728	15,324	80,315.17
25	แก่งสนามนาง	8,043	24,289	80,083.87
26	เมืองยาง	7,019	20,011	79,259.76
27	โนนแดง	6,128	15,778	79,122.40
28	พระทองคำ	10,255	26,440	76,036.18
29	คง	18,253	51,733	75,002.32
30	โนนสูง	29,745	87,650	74,375.61
31	ลำทะเมนชัย	6,984	20,325	72,447.90
32	ชุมพวง	20,922	56,363	72,275.51
	รวม	641,372	1,671,090	93,224.63

● **รายจ่ายเฉลี่ยต่อคนต่อปี รายอำเภอ**

ที่	อำเภอ	จำนวน ครัวเรือน	จำนวนคน	รายจ่ายเฉลี่ย (บาท/คน/ปี)
1	โนนไทย	16,943	44,754	97,667.12
2	เมืองนครราชสีมา	107,096	237,411	74,860.19
3	ปากช่อง	46,528	103,930	72,370.96
4	เทพารักษ์	5,698	16,469	62,688.34
5	สูงเนิน	22,230	60,028	54,176.34
6	ขามสะแกแสง	10,217	28,111	53,555.80
7	หนองบุญมาก	14,641	45,571	53,509.86
8	ขามทะเลสอ	7,330	20,387	53,480.57
9	สีคิ้ว	30,448	78,115	52,617.46
10	วังน้ำเขียว	10,545	31,034	49,389.82
11	บ้านเหลื่อม	5,155	12,739	49,205.58
12	พิมาย	32,540	93,635	47,048.65
13	เฉลิมพระเกียรติ	8,534	26,789	47,000.60
14	โชคชัย	22,681	60,184	46,540.90
15	บัวลาย	5,800	16,257	46,318.54
16	ปักธงชัย	34,857	87,832	46,239.22
17	บัวใหญ่	22,738	53,815	44,643.25
18	พระทองคำ	10,255	26,440	43,496.52
19	ด่านขุนทด	30,227	86,704	43,313.33
20	สีดา	5,728	15,324	42,863.25
21	คง	18,253	51,733	42,818.10
22	ห้วยแถลง	17,768	47,171	42,358.61
23	แก่งสนามนาง	8,043	24,289	41,758.88
24	ครบุรี	24,164	65,742	41,433.07
25	โนนสูง	29,745	87,650	40,739.59
26	โนนแดง	6,128	15,778	40,194.00
27	เมืองยาง	7,019	20,011	39,208.86
28	ชุมพวง	20,922	56,363	38,196.51
29	ประทาย	17,687	46,054	37,975.26
30	เลิงสาง	16,859	34,811	37,949.50
31	จักราช	17,609	55,634	37,842.28
32	ลำทะเมนชัย	6,984	20,325	33,893.32
	รวม	641,372	1,671,090	52,334.95

• คนอายุ 15-59 ปี มีอาชีพและรายได้

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (คน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	138,050	137,744	99.78	306	0.22
2	ครบุรี	35,970	35,543	98.81	427	1.19
3	เสิงสาง	20,175	20,175	100.00	0	0.00
4	คง	25,124	24,964	99.36	160	0.64
5	บ้านเหลื่อม	6,186	6,183	99.95	3	0.05
6	จักราช	31,261	31,261	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	33,941	33,941	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	46,172	45,987	99.60	185	0.40
9	โนนไทย	22,825	22,782	99.81	43	0.19
10	โนนสูง	45,645	45,638	99.98	7	0.02
11	ขามสะแกแสง	13,692	13,660	99.77	32	0.23
12	บัวใหญ่	28,338	28,209	99.54	129	0.46
13	ประทาย	23,312	23,025	98.77	287	1.23
14	ปักธงชัย	47,598	47,396	99.58	202	0.42
15	พิมาย	50,548	50,548	100.00	0	0.00
16	ห้วยแถลง	24,168	24,052	99.52	116	0.48
17	ชุมพวง	28,952	28,916	99.88	36	0.12
18	สูงเนิน	32,669	32,669	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	10,861	10,725	98.75	136	1.25
20	สีคิ้ว	43,927	43,667	99.41	260	0.59
21	ปากช่อง	59,083	59,025	99.90	58	0.10
22	หนองบุญมาก	25,188	25,156	99.87	32	0.13
23	แก่งสนามนาง	12,004	12,004	100.00	0	0.00
24	โนนแดง	7,682	7,658	99.96	24	0.31
25	วังน้ำเขียว	17,329	17,326	99.98	3	0.02
26	เทพารักษ์	9,047	9,028	99.79	19	0.21
27	เมืองยาง	10,515	10,512	99.97	3	0.03
28	พระทองคำ	14,061	14,011	99.64	50	0.36
29	ลำทะเมนชัย	10,210	10,186	99.76	24	0.024
30	บัวลาย	8,404	8,404	100.00	0	0.00
31	สีดา	7,641	7,588	99.31	53	0.69
32	เฉลิมพระเกียรติ	14,295	14,295	100.00	0	0.00
รวม		904,873	902,278	99.71	2,595	0.29

• คนอายุ 60 ปี ขึ้นไป มีอาชีพและรายได้

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (คน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	63,748	63,748	100.00	0	0.00
2	ครบุรี	17,906	17,906	100.00	0	0.00
3	เสิงสาง	10,251	10,251	100.00	0	0.00
4	คง	15,573	15,573	100.00	0	0.00
5	บ้านเหลื่อม	4,017	4,017	100.00	0	0.00
6	จักราช	13,551	13,551	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	16,064	16,064	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	24,487	24,487	100.00	0	0.00
9	โนนไทย	13,808	13,808	100.00	0	0.00
10	โนนสูง	24,685	24,685	100.00	0	0.00
11	ขามสะแกแสง	8,915	8,591	96.37	324	3.63
12	บัวใหญ่	15,505	15,505	100.00	0	0.00
13	ประทาย	14,101	14,101	100.00	0	0.00
14	ปักธงชัย	25,300	25,300	100.00	0	0.00
15	พิมาย	24,986	24,986	100.00	0	0.00
16	ห้วยแถลง	13,733	13,733	100.00	0	0.00
17	ชุมพวง	15,707	15,707	100.00	0	0.00
18	สูงเนิน	16,611	16,611	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	5,679	5,679	100.00	0	0.00
20	สีคิ้ว	30,448	30,360	99.71	88	0.29
21	ปากช่อง	28,295	28,295	100.00	0	0.00
22	หนองบุญมาก	11,032	11,032	100.00	0	0.00
23	แก่งสนามนาง	7,217	7,217	100.00	0	0.00
24	โนนแดง	4,882	4,882	100.00	0	0.00
25	วังน้ำเขียว	7,244	7,244	100.00	0	0.00
26	เทพารักษ์	4,166	4,166	100.00	0	0.00
27	เมืองยาง	5,734	5,734	100.00	0	0.00
28	พระทองคำ	7,544	7,544	100.00	0	0.00
29	ลำทะเมนชัย	5,712	5,705	99.88	7	0.12
30	บัวลาย	4,774	4,774	100.00	0	0.00
31	สีดา	4,572	4,569	99.90	3	0.07
32	เฉลิมพระเกียรติ	7,179	7,179	100.00	0	0.00
รวม		473,434	473,012	99.87	422	0.13

• รายได้เฉลี่ยของคนในครอบครัวต่อปี

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (ครัวเรือน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	107,096	107,062	99.97	34	0.03
2	ครบุรี	24,164	24,164	100.00	0	0.00
3	เสิงสาง	16,859	16,859	100.00	0	0.00
4	คง	18,253	18,246	99.96	7	0.04
5	บ้านเหลื่อม	5,155	5,147	99.85	8	0.16
6	จักราช	17,609	17,607	99.99	2	0.01
7	โชคชัย	22,681	22,681	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	30,227	30,192	99.88	35	0.12
9	โนนไทย	16,943	16,925	99.89	11	0.11
10	โนนสูง	29,745	29,745	99.99	2	0.01
11	ขามสะแกแสง	10,217	10,216	99.77	1	0.01
12	บัวใหญ่	22,738	22,728	99.96	10	0.04
13	ประทาย	17,687	17,648	99.78	39	0.22
14	ปักธงชัย	34,856	34,784	99.79	72	0.21
15	พิมาย	32,540	32,539	99.99	1	0.01
16	ห้วยแถลง	17,768	17,725	99.76	43	0.24
17	ชุมพวง	20,923	20,908	99.93	15	0.07
18	สูงเนิน	22,229	22,211	99.92	18	0.08
19	ขามทะเลสอ	7,330	7,299	99.58	31	0.42
20	สีคิ้ว	30,448	30,434	99.95	14	0.05
21	ปากช่อง	46,528	46,528	100.00	0	0.00
22	หนองบุญมาก	14,641	14,437	98.61	204	1.39
23	แก่งสนามนาง	8,043	8,033	99.88	10	0.12
24	โนนแดง	6,128	6,128	100.00	0	0.00
25	วังน้ำเขียว	10,545	10,525	99.81	20	0.19
26	เทพารักษ์	5,698	5,692	99.89	6	0.11
27	เมืองยาง	7,019	7,015	99.94	4	0.06
28	พระทองคำ	10,255	10,255	100.00	0	0.00
29	ลำทะเมนชัย	6,984	6,972	99.83	12	0.17
30	บัวลาย	5,800	5,799	99.98	1	0.02
31	สีดา	5,728	5,700	99.52	28	0.49
32	เฉลิมพระเกียรติ	8,533	8,518	99.82	15	0.18
รวม		641,372	640,729	99.86	643	0.14

• **ครัวเรือนมีการเก็บออมเงิน**

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (ครัวเรือน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	107,096	106,437	99.38	659	0.62
2	ครบุรี	24,164	23,985	99.26	179	0.74
3	เสิงสาง	16,859	16,859	100.00	0	0.00
4	คง	18,253	18,203	99.73	50	0.27
5	บ้านเหลื่อม	5,155	5,150	99.90	5	0.10
6	จักราช	17,609	17,595	99.88	14	0.12
7	โชคชัย	22,681	22,681	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	30,227	30,060	99.45	167	0.55
9	โนนไทย	16,943	16,917	99.85	26	0.15
10	โนนสูง	29,745	29,712	99.89	33	0.11
11	ขามสะแกแสง	10,217	10,131	99.16	86	0.84
12	บัวใหญ่	22,738	22,725	99.94	13	0.06
13	ประทาย	17,687	17,449	98.65	238	1.35
14	ปักธงชัย	34,857	34,800	99.84	57	0.16
15	พิมาย	32,540	32,504	99.89	36	0.11
16	ห้วยแถลง	17,768	17,687	99.54	81	0.46
17	ชุมพวง	20,922	20,905	99.92	17	0.08
18	สูงเนิน	22,230	22,216	99.94	14	0.06
19	ขามทะเลสอ	7,330	7,143	97.45	187	2.55
20	สีคิ้ว	30,448	29,585	97.17	863	2.83
21	ปากช่อง	46,528	46,429	99.79	99	0.21
22	หนองบุญมาก	14,641	14,641	100.00	0	0.00
23	แก่งสนามนาง	8,043	8,035	99.90	8	0.10
24	โนนแดง	6,128	6,128	100.00	0	0.00
25	วังน้ำเขียว	10,545	10,537	99.92	8	0.08
26	เทพารักษ์	5,698	5,649	99.14	49	0.86
27	เมืองยาง	7,019	7,019	100.00	0	0.00
28	พระทองคำ	10,255	10,217	99.63	38	0.37
29	ลำทะเมนชัย	6,984	6,988	99.94	4	0.06
30	บัวลาย	5,800	5,800	100.00	0	0.00
31	สีดา	5,728	5,668	98.95	60	1.05
32	เฉลิมพระเกียรติ	8,534	8,534	100.00	0	0.00
รวม		641,372	638,381	99.53	2,991	0.47

1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

ข้อมูลด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 1,342 แห่ง

- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา
 - เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง
 - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอจักราช อำเภอหนองบุญมาก อำเภอห้วยแถลง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอโชคชัย
 - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว
 - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 4 ประกอบด้วย อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง
 - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วย อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอโนนไทย และอำเภอด่านขุนทด
 - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอคง และอำเภอบัวใหญ่
 - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย อำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง
- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย โรงเรียนนครราชสีมาปัญญาคุณกุล จังหวัดนครราชสีมา และศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.) ประกอบด้วย

- โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 120 แห่ง
- โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 138 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 24 พ.ค. 67)

3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา (สกร.)

- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาานครราชสีมา
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 32 แห่ง
- ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 289 แห่ง

4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 26 แห่ง

- รัฐบาล จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย
 1. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
 2. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่
 3. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง
 4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
 5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
 6. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
 7. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
 8. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
 9. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อดุณ ปรีสุทโธ
 10. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
 11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
 12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
- เอกชน จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย
 1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ พหลขันธ์ นครราชสีมา
 2. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพาณิชย์การนครราชสีมา
 3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยคง
 4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่
 5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การปากช่อง
 6. วิทยาลัยเทคนิคมารีย์บริหารธุรกิจ
 7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
 8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
 9. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
 10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
 11. วิทยาลัยอาชีวศึกษากุสุมภ์เทคโนโลยี
 12. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินเทคบัวใหญ่
 13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉวีสุรนารี
 14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรน้ำหนึ่ง

5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

• รัฐบาล จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
6. วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า ลีคิ้ว)
8. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

• เอกชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
2. วิทยาลัยนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์

6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.) จำนวน 85 แห่ง ประกอบด้วย

1. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 แห่ง
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 แห่ง
3. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 6 แห่ง

7. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย

1. โรงเรียนดอนหวายพิทยาคม
2. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
3. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
4. โรงเรียนประชานิมิตรวิจัศึกษา
5. โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
6. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา
8. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
9. โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม
10. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา
11. โรงเรียนสัทธรรมวิทยา

8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.) จำนวน 1 แห่ง

1. วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา

9. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) จำนวน 1 แห่ง

1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

(ที่มา : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

ข้อมูลด้านการศึกษาของประชาชนจังหวัดนครราชสีมา

ประชากรส่วนมากจบการศึกษาชั้นประถมศึกษา จำนวน 745,618 คน คิดเป็นร้อยละ 44.62 และน้อยที่สุดจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 7,918 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47

ที่	ระดับการศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	ไม่เคยศึกษา	9,771	0.58	11,942	0.71	3	0.001	21,716	1.30
2	ศูนย์เด็กเล็ก	8,581	0.51	8,133	0.49	0	0.00	16,715	1.00
3	อนุบาล	8,739	0.52	8,360	0.50	0	0.00	17,099	1.02
4	ประถมศึกษา	350,079	20.95	396,282	23.71	38	0.001	746,399	44.67
5	ม.ต้น (มศ.1-3 / ม.1-3)	168,547	10.09	147,066	8.80	75	0.01	315,688	18.89
6	ม.ปลาย (มศ.4-5 หรือ ม.4-6 หรือ ปวช.)	144,418	8.64	152,000	9.10	106	0.01	296,524	17.74
7	อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า หรือ ปวส.	43,259	2.59	40,343	2.41	46	0.00	83,648	5.01
8	ป.ตรี หรือเทียบเท่า	66,981	4.01	98,335	5.88	69	0.00	165,384	9.9
9	สูงกว่าปริญญาตรี	3,297	0.20	4,619	0.28	2	0.001	7,918	0.47
	รวม	803,672	48.09	867,080	51.89	338	0.02	1,671,090	100

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

• อายุเด็กต่ำกว่า 6 ปี มีพัฒนาการด้านสุขภาพการเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพ
ตามวัยเด็กก่อนวัยเรียน

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (คน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	4,162	4,156	99.86	6	0.14
2	ครบุรี	1,768	1,754	99.21	14	0.79
3	เสิงสาง	539	539	100.00	0	0.00
4	คง	1,606	1,604	99.88	2	0.12
5	บ้านเหลื่อม	397	396	99.75	1	0.25
6	จักราช	1,345	1,345	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	1,441	1,441	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	2,251	2,241	99.56	10	0.44
9	โนนไทย	1,292	1,290	99.85	2	0.15
10	โนนสูง	2,372	2,372	100.00	0	0.00
11	ขามสะแกแสง	763	763	100.00	0	0.00
12	บัวใหญ่	1,420	1,415	99.65	5	0.35
13	ประทาย	1,202	1,193	99.25	9	0.75
14	ปักธงชัย	1,752	1,751	99.94	1	0.06
15	พิมาย	2,830	2,830	100.00	0	0.00
16	ห้วยแถลง	1,087	1,081	99.45	6	0.55
17	ชุมพวง	1,661	1,655	99.64	6	0.36
18	สูงเนิน	1,341	1,341	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	493	493	100.00	0	0.00
20	สีคิ้ว	1,990	1,987	99.85	3	0.15
21	ปากช่อง	1,663	1,659	99.76	4	0.24
22	หนองบุญมาก	1,509	1,509	100.00	0	0.00
23	แก่งสนามนาง	751	751	100.00	0	0.00
24	โนนแดง	437	437	100.00	0	0.00
25	วังน้ำเขียว	967	969	100.00	0	0.00
26	เทพารักษ์	404	402	99.50	2	0.50
27	เมืองยาง	580	580	100.00	0	0.00
28	พระทองคำ	699	698	99.86	1	0.14
29	ลำทะเมนชัย	716	715	99.86	1	0.14
30	บัวลาย	367	367	100.00	0	0.00
31	สีดา	429	428	99.77	1	0.23
32	เฉลิมพระเกียรติ	938	938	100.00	0	0.00
รวม		41,174	41,100	99.82	74	0.18

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

• เด็กอายุ 6-15 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (คน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	16,375	15,947	97.39	428	2.61
2	ครบุรี	6,277	5,991	95.44	286	4.56
3	เสิงสาง	1,953	1,953	100.00	0	0.00
4	คง	5,983	5,646	64.37	337	5.63
5	บ้านเหลื่อม	1,361	1,355	99.56	6	0.44
6	จักราช	5,670	5,670	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	5,172	5,172	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	8,416	7,978	94.80	438	5.20
9	โนนไทย	4,284	4,209	98.25	75	1.75
10	โนนสูง	9,010	8,987	99.74	23	0.26
11	ขามสะแกแสง	2,811	2,811	100.00	0	0.00
12	บัวใหญ่	5,345	5,381	98.80	64	1.20
13	ประทาย	4,780	4,655	97.38	125	2.62
14	ปักธงชัย	7,638	7,230	94.66	408	5.34
15	พิมาย	9,233	9,230	99.97	3	0.03
16	ห้วยแถลง	5,060	4,890	96.64	170	3.36
17	ชุมพวง	6,220	5,901	94.87	319	5.13
18	สูงเนิน	5,671	5,671	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	2,115	2,066	97.68	49	2.32
20	สีคิ้ว	7,526	7,180	95.40	346	4.60
21	ปากช่อง	8,232	8,144	98.93	88	1.07
22	หนองบุญมาก	4,974	4,853	97.57	121	2.43
23	แก่งสนามนาง	2,609	2,607	99.92	2	0.08
24	โนนแดง	1,749	1,689	96.57	60	3.43
25	วังน้ำเขียว	3,518	3,518	100.00	0	0.00
26	เทพารักษ์	1,704	1,589	93.25	115	6.75
27	เมืองยาง	1,978	1,939	98.03	39	1.97
28	พระทองคำ	2,732	2,699	98.79	33	1.21
29	ลำทะเมนชัย	2,471	2,463	99.68	8	0.32
30	บัวลาย	1,559	1,559	100.00	0	0.00
31	สีดา	1,641	1,574	95.92	67	4.08
32	เฉลิมพระเกียรติ	2,696	2,696	100.00	0	0.00
รวม		156,763	153,153	97.70	3,610	2.30

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

- เด็กจบชั้น ม.3 ได้เรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า และเด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ที่ไม่ได้เรียนต่อและยังไม่มีงานทำ ได้รับการฝึกอบรมด้านอาชีพ

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (คน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	742	741	99.87	1	0.13
2	ครบุรี	227	218	96.04	9	3.96
3	เสิงสาง	64	64	100.00	0	0.00
4	คง	288	280	97.22	8	2.78
5	บ้านเหลื่อม	58	58	100.00	0	0.00
6	จักราช	202	202	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	143	143	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	290	281	96.90	9	3.10
9	โนนไทย	258	254	98.45	4	1.55
10	โนนสูง	289	289	100.00	0	0.00
11	ขามสะแกแสง	71	71	100.00	0	0.00
12	บัวใหญ่	276	274	99.28	2	0.72
13	ประทาย	309	299	96.76	10	3.24
14	ปักธงชัย	285	272	95.44	13	4.56
15	พิมาย	460	460	100.00	0	0.00
16	ห้วยแถลง	228	224	98.25	4	1.75
17	ชุมพวง	205	197	96.1	8	3.90
18	สูงเนิน	127	127	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	98	95	96.94	3	3.06
20	สีคิ้ว	213	202	94.84	11	5.16
21	ปากช่อง	233	233	100.00	0	0.00
22	หนองบุญมาก	117	115	98.29	2	1.71
23	แก่งสนามนาง	158	158	100.00	0	0.00
24	โนนแดง	25	23	92.00	2	8.00
25	วังน้ำเขียว	87	87	100.00	0	0.00
26	เทพารักษ์	41	41	100.00	0	0.00
27	เมืองยาง	38	38	100.00	0	0.00
28	พระทองคำ	114	112	98.25	2	1.75
29	ลำทะเมนชัย	112	111	99.11	1	0.89
30	บัวลาย	34	34	100.00	0	0.00
31	สีดา	59	58	98.31	1	1.69
32	เฉลิมพระเกียรติ	77	77	100.00	0	0.00
รวม		5,928	5,837	98.48	90	1.52

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

• คนอายุ 15-59 ปี อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม และคิดเลข
อย่างง่ายได้

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (คน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	155,575	155,481	99.94	94	0.06
2	ครบุรี	40,539	40,418	99.70	121	0.30
3	เสิงสาง	22,412	22,412	100.00	0	0.00
4	คง	29,033	28,964	99.76	69	0.24
5	บ้านเหลื่อม	7,140	7,139	99.99	1	0.01
6	จักราช	35,689	35,689	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	38,189	38,189	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	52,531	52,421	99.79	110	0.21
9	โนนไทย	25,797	25,746	99.80	0	0.20
10	โนนสูง	52,260	52,258	99.999	2	0.001
11	ขามสะแกแสง	15,918	15,884	99.79	34	0.21
12	บัวใหญ่	32,072	32,067	99.98	5	0.02
13	ประทาย	26,476	26,344	99.50	132	0.50
14	ปักธงชัย	53,886	53,860	99.95	26	0.05
15	พิมาย	57,489	57,489	100.00	0	0.00
16	ห้วยแถลง	27,817	27,766	99.82	51	0.18
17	ชุมพวง	33,286	33,276	99.97	10	0.03
18	สูงเนิน	36,991	36,991	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	12,319	12,281	99.69	38	0.31
20	สีคิ้ว	49,308	49,174	99.73	134	0.27
21	ปากช่อง	66,782	66,746	99.95	36	0.05
22	หนองบุญมาก	28,551	28,523	99.90	28	0.10
23	แก่งสนามนาง	13,958	13,958	100.00	0	0.00
24	โนนแดง	8,855	8,828	99.70	27	0.30
25	วังน้ำเขียว	19,755	19,755	100.00	0	0.00
26	เทพารักษ์	10,370	10,366	99.96	4	0.04
27	เมืองยาง	11,875	11,875	100.00	0	0.00
28	พระทองคำ	15,747	15,703	99.72	44	0.28
29	ลำทะเมนชัย	11,690	11,683	99.94	7	0.06
30	บัวลาย	9,704	9,704	100.00	0	0.00
31	สีดา	8,799	8,734	99.26	65	0.74
32	เฉลิมพระเกียรติ	16,289	16,289	100.00	0	0.00
รวม		1,027,102	1,026,013	99.89	1,089	0.11

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

ข้อมูลสาธารณสุขและด้านสุขภาพ

- เด็กได้รับการดูแลและมีพัฒนาการที่เหมาะสม

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (ครัวเรือน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	3,059	3,037	99.28	22	0.72
2	ครบุรี	1,316	1,308	99.39	8	0.61
3	เสิงสาง	392	392	100.00	0	0.00
4	คง	1,193	1,190	99.75	3	0.25
5	บ้านเหลื่อม	294	290	98.64	4	1.36
6	จักราช	993	992	99.90	1	0.10
7	โชคชัย	1,109	1,109	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	1,663	1,658	99.70	5	0.30
9	โนนไทย	997	994	99.70	3	0.30
10	โนนสูง	1,838	1,837	99.95	1	0.05
11	ขามสะแกแสง	578	578	100.00	0	0.19
12	บัวใหญ่	1,069	1,067	99.81	2	0.00
13	ประทาย	885	879	99.32	6	0.68
14	ปักธงชัย	1,250	1,249	99.92	1	0.08
15	พิมาย	2,218	2,218	100.00	0	0.00
16	ห้วยแถลง	772	770	99.74	2	0.26
17	ชุมพวง	1,298	1,298	100.00	0	0.00
18	สูงเนิน	1,004	1,004	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	355	352	99.15	3	0.85
20	สีคิ้ว	1,489	1,468	98.59	21	1.41
21	ปากช่อง	1,233	1,229	99.68	4	0.32
22	หนองบุญมาก	1,166	1,166	100.00	0	0.00
23	แก่งสนามนาง	588	588	100.00	0	0.00
24	โนนแดง	327	327	100.00	0	0.00
25	วังน้ำเขียว	736	736	100.00	0	0.00
26	เทพารักษ์	303	302	99.67	1	0.33
27	เมืองยาง	417	417	100.00	0	0.00
28	พระทองคำ	546	545	99.82	1	0.18
29	ลำทะเมนชัย	543	543	100.00	0	0.00
30	บัวลาย	278	278	100.00	0	0.00
31	สีดา	318	317	99.69	1	0.31
32	เฉลิมพระเกียรติ	713	713	100.00	0	0.00
รวม		30,940	30,851	99.71	89	0.29

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

• **ครัวเรือนกินอาหารถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และได้มาตรฐาน**

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (ครัวเรือน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	107,096	107,066	99.97	30	0.03
2	ครบุรี	24,164	24,070	99.61	94	0.39
3	เสิงสาง	16,859	16,859	100.00	0	0.00
4	คง	18,253	18,232	99.88	21	0.12
5	บ้านเหลื่อม	5,155	5,153	99.96	2	0.04
6	จักราช	17,609	17,609	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	22,681	22,681	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	30,227	30,182	99.85	45	0.15
9	โนนไทย	16,943	16,918	99.85	25	0.15
10	โนนสูง	29,745	29,745	100.00	0	0.00
11	ขามสะแกแสง	10,217	10,213	99.96	4	0.04
12	บัวใหญ่	22,738	22,701	99.84	37	0.16
13	ประทาย	17,687	17,576	99.37	111	0.63
14	ปักธงชัย	34,857	34,825	99.91	32	0.09
15	พิมาย	32,540	32,540	100.00	0	0.00
16	ห้วยแถลง	17,768	17,729	99.78	39	0.22
17	ชุมพวง	20,922	20,895	99.87	27	0.13
18	สูงเนิน	22,230	22,230	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	7,330	7,324	99.92	6	0.08
20	สีคิ้ว	30,448	30,411	99.88	37	0.12
21	ปากช่อง	46,528	46,516	99.97	12	0.03
22	หนองบุญมาก	14,641	14,641	100.00	0	0.00
23	แก่งสนามนาง	8,043	8,043	100.00	0	0.00
24	โนนแดง	6,128	6,124	99.93	4	0.07
25	วังน้ำเขียว	10,545	10,545	100.00	0	0.00
26	เทพารักษ์	5,698	5,693	99.91	5	0.09
27	เมืองยาง	7,019	7,017	99.97	2	0.03
28	พระทองคำ	10,255	10,237	99.82	18	0.18
29	ลำทะเมนชัย	6,984	6,982	99.97	2	0.03
30	บัวลาย	5,800	5,800	100.00	0	0.00
31	สีดา	5,728	5,713	99.74	15	0.26
32	เฉลิมพระเกียรติ	8,534	8,534	100.00	0	0.00
รวม		641,372	640,804	99.91	568	0.09
ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา						

• ครั้วเรือนมีความรู้และป้องกันตนเองเพื่อควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (ครั้วเรือน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	107,096	107,096	100.00	0	0.00
2	ครบุรี	24,164	24,141	99.90	23	0.10
3	เสิงสาง	16,859	16,859	100.00	0	0.00
4	คง	18,253	18,253	100.00	0	0.00
5	บ้านเหลื่อม	5,155	5,155	100.00	0	0.00
6	จักราช	17,609	17,609	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	22,681	22,680	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	30,227	30,226	99.997	1	0.00
9	โนนไทย	16,943	16,943	100.00	0	0.00
10	โนนสูง	29,745	29,745	100.00	0	0.00
11	ขามสะแกแสง	10,217	10,007	97.94	210	2.06
12	บัวใหญ่	22,738	22,737	99.996	1	0.004
13	ประทาย	17,687	17,644	99.76	43	0.24
14	ปักธงชัย	34,856	34,856	100.00	0	0.00
15	พิมาย	32,540	31,963	98.23	577	1.77
16	ห้วยแถลง	17,768	17,768	100.00	0	0.00
17	ชุมพวง	20,923	20,923	100.00	0	0.00
18	สูงเนิน	22,229	22,229	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	7,330	7,087	96.68	243	3.32
20	สีคิ้ว	30,448	30,388	99.80	60	0.20
21	ปากช่อง	46,528	46,192	99.28	336	0.72
22	หนองบุญมาก	14,641	14,313	97.76	328	2.24
23	แก่งสนามนาง	8,043	7,968	99.07	75	0.93
24	โนนแดง	6,128	6,128	100.00	0	0.00
25	วังน้ำเขียว	10,545	10,545	100.00	0	0.00
26	เทพารักษ์	5,698	5,698	100.00	0	0.00
27	เมืองยาง	7,019	7,019	100.00	0	0.00
28	พระทองคำ	10,255	10,255	100.00	0	0.00
29	ลำทะเมนชัย	6,984	6,984	100.00	0	0.00
30	บัวลาย	5,800	5,800	100.00	0	0.00
31	สีดา	5,728	5,677	99.11	51	0.89
32	เฉลิมพระเกียรติ	8,533	8,533	100.00	0	0.00
รวม		641,372	639,313	99.59	2,059	0.41

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

• **ครัวเรือนสามารถดูแลตนเอง/สมาชิก เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น**

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (ครัวเรือน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	107,096	107,068	99.97	28	0.03
2	ครบุรี	24,164	24,110	99.78	54	0.22
3	เสิงสาง	16,859	16,859	100.00	0	0.00
4	คง	18,253	18,237	99.91	16	0.09
5	บ้านเหลื่อม	5,155	5,151	99.92	4	0.08
6	จักราช	17,609	17,609	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	22,681	22,681	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	30,227	30,209	99.94	18	0.06
9	โนนไทย	16,943	16,941	99.99	2	0.01
10	โนนสูง	29,745	29,745	100.00	0	0.00
11	ขามสะแกแสง	10,217	10,215	99.98	2	0.02
12	บัวใหญ่	22,738	22,737	99.999	1	0.001
13	ประทาย	17,687	17,595	99.48	92	0.52
14	ปักธงชัย	34,857	34,833	99.93	24	0.07
15	พิมาย	32,540	32,540	100.00	0	0.00
16	ห้วยแถลง	17,768	17,763	99.98	5	0.02
17	ชุมพวง	20,922	20,917	100.00	0	0.00
18	สูงเนิน	22,230	22,230	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	7,330	7,329	99.99	1	0.01
20	สีคิ้ว	30,448	30,362	99.72	86	0.28
21	ปากช่อง	46,528	46,523	99.99	5	0.01
22	หนองบุญมาก	14,641	14,523	99.19	118	0.81
23	แก่งสนามนาง	8,043	8,043	100.00	0	0.00
24	โนนแดง	6,128	6,128	100.00	0	0.00
25	วังน้ำเขียว	10,545	10,545	100.00	0	0.00
26	เทพารักษ์	5,698	5,694	99.93	4	0.07
27	เมืองยาง	7,019	7,019	100.00	0	0.00
28	พระทองคำ	10,255	10,246	99.91	9	0.09
29	ลำทะเมนชัย	6,984	6,982	99.97	2	0.03
30	บัวลาย	5,800	5,800	100.00	0	0.00
31	สีดา	5,728	5,722	99.90	6	0.10
32	เฉลิมพระเกียรติ	8,534	8,534	100.00	0	0.00
รวม		641,372	640,246	99.92	482	0.08

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

• ผู้ป่วยติดเตียงได้รับการดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (คน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	190	189	99.47	1	0.53
2	ครบุรี	95	94	98.95	1	1.05
3	เสิงสาง	7	7	100.00	0	0.00
4	คง	131	131	100.00	0	0.00
5	บ้านเหลื่อม	11	11	100.00	0	0.00
6	จักราช	78	78	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	43	43	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	136	136	100.00	0	0.00
9	โนนไทย	70	69	98.57	1	1.43
10	โนนสูง	169	169	100.00	0	0.00
11	ขามสะแกแสง	51	51	100.00	0	0.00
12	บัวใหญ่	109	109	100.00	0	0.00
13	ประทาย	70	69	98.57	1	1.43
14	ปักธงชัย	160	159	99.37	1	0.63
15	พิมาย	155	155	100.00	0	0.00
16	ห้วยแถลง	78	77	98.72	1	1.28
17	ชุมพวง	119	119	100.00	0	0.00
18	สูงเนิน	103	103	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	46	44	95.65	2	4.35
20	สีคิ้ว	73	71	97.26	2	2.74
21	ปากช่อง	94	94	100.00	0	0.00
22	หนองบุญมาก	94	94	100.00	0	0.00
23	แก่งสนามนาง	50	50	100.00	0	0.00
24	โนนแดง	35	35	100.00	0	0.00
25	วังน้ำเขียว	38	38	100.00	0	0.00
26	เทพารักษ์	33	32	96.97	1	3.03
27	เมืองยาง	37	37	100.00	0	0.00
28	พระทองคำ	31	30	96.77	1	3.23
29	ลำทะเมนชัย	28	28	100.00	0	0.00
30	บัวลาย	37	37	100.00	0	0.00
31	สีดา	49	49	100.00	0	0.00
32	เฉลิมพระเกียรติ	72	72	100.00	0	0.00
รวม		2,492	2,480	99.52	12	0.48

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

วัฒนธรรม เอกลักษณ์เทศกาลประเพณี

เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

- 1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
- 2) ภาษาโคราช
- 3) เพลงโคราช
- 4) ผ้าไหมหางกระรอก
- 5) อาหาร หมี่โคราช
- 6) สัตว์เลี้ยง แมวโคราช

เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

เดือน	ประเพณีและกิจกรรมที่สำคัญและเป็นที่รู้จัก
ธันวาคม - มกราคม	งานแสดงดอกไม้ 100 ไร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม - มกราคม	งานจิมทอมปล้นฟาร์มทัวร์ อ.ปักธงชัย
กุมภาพันธ์	เทศกาลขนมจีนประดกโคราช ต.ในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	เกษตรสุรนารี ม.เทคโนโลยีสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	งานเบญจมาศบานในมานหมอก อ.วังน้ำเขียว
มีนาคม	งานประเพณีกินเขาคั่วและของดีเมืองสูงเนิน อ.สูงเนิน
23 มีนาคม - 3 เมษายน	งานวันฉลองวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา และอำเภออื่น ๆ
13 เมษายน	ขบวนแห่พระคันธารราษฎร์ อ.เมืองนครราชสีมา
กรกฎาคม	งานประเพณีแห่เทียนพรรษา อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน	เทศกาลพืชมายและการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน อ.พืชมาย
พฤศจิกายน	ลอยกระทง โคมไฟ ดอกไม้บาน อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน - ธันวาคม	เทศกาลอาหารย่างโคราช BBQ Festival @Korat อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม	งานเกษตรแฟร์ปากช่อง อ.ปากช่อง
ธันวาคม	เทศกาลผ้าไหมปักธงชัย อ.ปักธงชัย
ธันวาคม	โคราชฮาล์ฟมาราธอนลอยฟ้า อ.สีคิ้ว
ธันวาคม	เทศกาลดนตรี มั่นใหญ่มาก Big Mountain Festival อ.ปากช่อง

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ/ธรรมชาติ

1) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดนครนายกจังหวัดสระบุรี และจังหวัดปราจีนบุรี ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2505 นับเป็นอุทยานแห่งแรกของประเทศไทย และได้รับการประกาศขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก ภายใต้ชื่อ “ผืนป่าดงพญาเย็น-เขาใหญ่” เมื่อปี พ.ศ. 2548 ที่เมืองเดอร์บัน ประเทศแอฟริกาใต้

2) สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช ตั้งอยู่ในตำบลอุดมทรัพย์ อำเภอวังน้ำเขียว เป็นแหล่งสงวนชีวมณฑล (UNESCO Biosphere Reserves) แห่งหนึ่งของโลกที่ทำหน้าที่ดำเนินการอนุรักษ์พัฒนา และการสนับสนุนการศึกษาวิจัย ที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายนานาชาติทั่วโลก

3) อุทยานธรณีโคราช หรือ Khorat Geopark พื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง ในเขตอำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการแต่งตั้งเป็นอุทยานธรณีประเทศไทย เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2561 และอยู่ระหว่างการประเมินเป็น “อุทยานธรณีโลก” จากยูเนสโก

4) อุทยานไม้กลายเป็นหิน ตั้งอยู่ที่ตำบลสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา นับเป็นพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินขนาดใหญ่แห่งแรกของเอเชีย และเป็น 1 ใน 7 แห่งของโลก

5) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้า ผาชมตะวัน ผาเก็บตะวัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอวังน้ำเขียว

6) สวนสัตว์นครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ ตำบลไชยมงคล อำเภอเมืองนครราชสีมา ถนนสาย นครราชสีมา - ปักธงชัย

7) อ่างเก็บน้ำลำตะคอง เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่ริมถนนมิตรภาพ บริเวณตำบลลาดบัวขาว อำเภอสีคิ้ว

8) เขื่อนลำพระเพลิง อยู่ในเขตอำเภอบั๊กธงชัย

9) อ่างเก็บน้ำห้วยซับประดู่ ตั้งอยู่ที่ ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว ห่างจากตัวเมืองโคราช ประมาณ 40 กิโลเมตร

10) ไทรงาม อยู่ในพื้นที่บริเวณโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทุ่งสัมฤทธิ์ อำเภอพิมาย

11) น้ำตกวะภูแก้ว อยู่ในเขตตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน แยกจากถนนมิตรภาพ ไปประมาณ 15 กิโลเมตร

12) หาดชมตะวัน อยู่ในความรับผิดชอบของที่ทำกรเขตจัดการอุทยานแห่งชาติทับลาน ที่ 4 (ลำปลายมาศ)

13) หาดจอมทอง อยู่ในบริเวณพื้นที่ท้ายเขื่อนลำมูลบน ใกล้กับเขาดอมทอง ตำบลจระเข้หิน อำเภอครบุรี

ข้อมูลด้านศาสนา

ประชากรส่วนมากนับถือศาสนาพุทธมากที่สุด จำนวน 1,666,785 คน คิดเป็นร้อยละ 99.74 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ จำนวน 3,443 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21 และน้อยสุด นับถือศาสนาฮินดู จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.0004

ที่	ศาสนา	เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	พุทธ	801,633	47.97	864,814	51.75	338	0.02	1,666,785	99.74
2	คริสต์	1,600	0.10	1,844	0.11	0	0.00	3,444	0.21
3	อิสลาม	393	0.02	386	0.02	0	0.00	779	0.05
4	ซิกข์	9	0.0004	3	0.0002	0	0.00	12	0.0006
5	ฮินดู	2	0.0001	6	0.0003	0	0.00	8	0.0004
6	อื่นๆ	35	0.0007	27	0.0006	0	0.00	62	0.001
	รวม	803,672	48.09	867,080	51.89	338	0.02	1,671,090	100

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ครั้วเรือนเข้าถึงและใช้บริการโทรศัพท์เคลื่อนที่และอินเทอร์เน็ต

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (ครั้วเรือน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	107,096	107,885	99.80	211	0.20
2	ครบุรี	24,164	23,801	98.50	363	1.50
3	เสิงสาง	16,859	16,859	100.00	0	0.00
4	คง	18,253	18,092	99.12	161	0.88
5	บ้านเหลื่อม	5,155	5,130	99.52	25	0.48
6	จักราช	17,609	17,609	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	22,681	22,681	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	30,227	29,991	99.22	236	0.78
9	โนนไทย	16,943	16,795	99.13	148	0.87
10	โนนสูง	29,745	29,734	99.96	11	0.04
11	ขามสะแกแสง	10,217	10,153	99.37	64	0.63
12	บัวใหญ่	22,738	22,587	99.34	151	0.66
13	ประทาย	17,687	17,420	98.49	267	1.51
14	ปักธงชัย	34,856	34,618	99.31	239	0.69
15	พิมาย	32,540	32,261	99.14	279	0.86
16	ห้วยแถลง	17,768	17,609	99.11	159	0.89
17	ชุมพวง	20,922	22,831	99.57	91	0.43
18	สูงเนิน	22,230	22,097	44.40	133	0.00
19	ขามทะเลสอ	7,330	7,246	98.85	84	1.15
20	สีคิ้ว	30,448	30,225	99.27	223	0.73
21	ปากช่อง	46,528	46,361	99.64	167	0.36
22	หนองบุญมาก	14,641	14,587	99.63	54	0.37
23	แก่งสนามนาง	8,043	7,981	99.23	62	0.77
24	โนนแดง	6,128	6,112	99.74	16	0.26
25	วังน้ำเขียว	10,545	10,544	99.99	1	0.01
26	เทพารักษ์	5,698	5,623	98.68	75	1.32
27	เมืองยาง	7,019	7,001	99.74	18	0.26
28	พระทองคำ	10,255	9,959	97.11	296	2.89
29	ลำทะเมนชัย	6,984	6,959	99.64	25	0.36
30	บัวลาย	5,800	5,800	100.00	0	0.00
31	สีดา	5,728	5,649	98.62	79	1.38
32	เฉลิมพระเกียรติ	8,534	8,534	100.00	0	0.00
รวม		641,372	637,734	99.43	3,638	0.57

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

• **ครัวเรือนได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21**

ที่	อำเภอ	จำนวนที่สำรวจ (ครัวเรือน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เมืองนครราชสีมา	107,096	107,096	100.00	0	0.00
2	ครบุรี	24,164	24,164	100.00	0	0.00
3	เสิงสาง	16,859	16,859	100.00	0	0.00
4	คง	18,253	18,253	100.00	0	0.00
5	บ้านเหลื่อม	5,155	5,155	100.00	0	0.00
6	จักราช	17,609	17,609	100.00	0	0.00
7	โชคชัย	22,681	22,681	100.00	0	0.00
8	ด่านขุนทด	30,227	30,227	100.00	0	0.00
9	โนนไทย	16,943	16,943	100.00	0	0.00
10	โนนสูง	29,775	29,775	100.00	0	0.00
11	ขามสะแกแสง	10,217	10,217	100.00	0	0.00
12	บัวใหญ่	22,738	22,738	100.00	0	0.00
13	ประทาย	17,687	15,893	89.85	1,794	10.14
14	ปักธงชัย	34,857	34,857	100.00	0	0.00
15	พิมาย	32,543	32,543	100.00	0	0.00
16	ห้วยแถลง	17,768	17,768	100.00	0	0.00
17	ชุมพวง	20,923	20,923	100.00	0	0.00
18	สูงเนิน	22,229	22,229	100.00	0	0.00
19	ขามทะเลสอ	7,330	7,330	100.00	0	0.00
20	สีคิ้ว	30,448	30,448	100.00	0	0.00
21	ปากช่อง	46,528	46,528	100.00	0	0.00
22	หนองบุญมาก	14,641	14,641	100.00	0	0.00
23	แก่งสนามนาง	8,062	8,062	100.00	0	0.00
24	โนนแดง	6,128	6,128	100.00	0	0.00
25	วังน้ำเขียว	10,545	10,545	100.00	0	0.00
26	เทพารักษ์	5,698	5,698	100.00	0	0.00
27	เมืองยาง	7,019	7,019	100.00	0	0.00
28	พระทองคำ	10,255	10,255	100.00	0	0.00
29	ลำทะเมนชัย	6,984	6,984	100.00	0	0.00
30	บัวลาย	5,800	5,800	100.00	0	0.00
31	สีดา	5,728	5,728	100.00	0	0.00
32	เฉลิมพระเกียรติ	8,533	8,533	100.00	0	0.00
รวม		641,372	639,578	99.68	1,794	0.32

ที่มา : รายงานคุณภาพชีวิตประชาชน จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2567 : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แหล่งน้ำ

- แหล่งน้ำธรรมชาติ

แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 24 กลุ่มน้ำ รวมพื้นที่ลุ่มน้ำ 20,723 ตร.กม. หรือ 12,951,563 ไร่ ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,037 มม./ปี มีปริมาณน้ำท่าเฉลี่ย 3,512 ล้าน ลบ.ม./ปี มีพื้นที่ชลประทาน 704,813 ไร่ คิดเป็น 5.50 ของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด

- อ่างเก็บน้ำสำคัญ

- (2.1) อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่

- อ่างเก็บน้ำลำตะคอง ความจุ 314.49 ล้านลูกบาศก์เมตร
- อ่างเก็บน้ำลำพระเพลิง- ลำลำลาย ความจุ 155.00 ล้านลูกบาศก์เมตร
- อ่างเก็บน้ำมูลบน ความจุ 141.00 ล้านลูกบาศก์เมตร
- อ่างเก็บน้ำลำแจะ ความจุ 275.00 ล้านลูกบาศก์เมตร

- (2.2) อ่างเก็บน้ำขนาดกลาง

- อ่างเก็บน้ำห้วยซับประดู่ ความจุ 27.66 ล้านลูกบาศก์เมตร
- อ่างเก็บน้ำห้วยบ้านยาง ความจุ 6.52 ล้านลูกบาศก์เมตร
- อ่างเก็บน้ำลำเชียงไกร (ตอนล่าง) ความจุ 27.70 ล้านลูกบาศก์เมตร
- อ่างเก็บน้ำห้วยตะคร้อ ความจุ 9.50 ล้านลูกบาศก์เมตร

- (2.3) อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก

- อ่างเก็บน้ำชลประทานขนาดเล็กที่มีอยู่ในเขต มีทั้งสิ้น 473 แห่ง

- ปริมาณฝนและปริมาณน้ำท่า

ปริมาณฝนค่าเฉลี่ยรายปีเท่ากับ 1,037 มม. โดยค่าปริมาณฝนรายปีเฉลี่ยที่เกิดขึ้นในช่วงฤดูฝน 820.90 มม. หรือคิดเป็นร้อยละ 79 ของทั้งหมด และมีค่าปริมาณฝนรายปีเฉลี่ยที่เกิดขึ้นในช่วงฤดูแล้ง 216.10 มม. หรือคิดเป็นร้อยละ 21 ของทั้งหมด

- ปริมาณน้ำบาดาล

ปริมาณน้ำบาดาลที่กักเก็บในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีประมาณ 44,300 ลูกบาศก์เมตร ปริมาณที่สามารถไปใช้ได้ประมาณ 1,480 ล้านลูกบาศก์เมตร/ปี โดยมีปริมาณน้ำที่เพิ่มเติมในแต่ละปีประมาณ 1,160 ล้านลูกบาศก์เมตร การพัฒนาน้ำบาดาลขึ้นมาใช้ไม่ควรพัฒนาใกล้เคียงกับศักยภาพ เนื่องจากในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงในเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะเรื่องความเค็มและอาจจะทำให้เกิดการแพร่กระจายของความเค็มด้วย

การใช้ประโยชน์ที่ดิน

จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ทั้งหมด 12,808,728 ไร่ ข้อมูล ณ ปี 2563 มีการใช้ประโยชน์ที่ดินมากที่สุด คือ พื้นที่นา 4,082,782 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 31.88 รองลงมากเป็นพื้นที่พืชไร่ 3,755,199 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 29.32 พื้นที่นอกรการเกษตร 2,428,447.56 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.96 และพื้นที่ป่าไม้ 1,995,327,44 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.58 ตามลำดับ

พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดนครราชสีมา

ป่าไม้ที่สำคัญในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง พรรณไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ประดู่แดง มะค่าโมง ยาง เต็ง รัง เหียง พลวง เป็นต้น พื้นที่เขตป่าอนุรักษ์ซึ่งยังคงความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ส่วนใหญ่อยู่ด้านทิศใต้ของจังหวัด ได้แก่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติทับลาน อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อย เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้า และเขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาภูหลวง

ปัจจุบันสถานการณ์การลักลอบตัดไม้ทำลายป่าในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ทวีความรุนแรงมากขึ้น จังหวัดนครราชสีมาได้ถูกจัดอันดับเป็นจังหวัดที่มีความวิกฤตรุนแรงด้านการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้เป็น 1 ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็น 1 ใน 12 จังหวัดของประเทศ โดยเฉพาะปัญหาการลักลอบตัดไม้พะยุง ซึ่งเป็นชนิดไม้ที่ตลาดต่างประเทศมีความต้องการสูงและมีราคาแพง พบมากในบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติทับลาน ท้องที่อำเภอครบุรี และอำเภอเสิงสาง นอกจากนี้ยังมีปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่า เพื่อเป็นที่ทำกินและใช้ประโยชน์อื่น ๆ อีกด้วย

ขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย

จังหวัดนครราชสีมา มีปริมาณขยะมูลฝอยเกิดขึ้นรวม 2,522.99 ตัน/วัน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้บริการเก็บขนรวม 205 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62 มีปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับบริการเก็บขนรวม 917.51 ตัน/วัน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.37 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น โดยมีขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปกำจัดอย่างถูกต้อง จำนวน 560.52 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 61.09 ของปริมาณขยะที่เก็บขนทั้งหมด หรือคิดเป็นร้อยละ 22.22 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่มีการให้บริการจัดการขยะมูลฝอย จำนวน 128 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38 โดยมีปริมาณขยะที่กำจัดไม่ถูกต้อง (ปริมาณขยะที่เก็บแต่กำจัดไม่ถูกต้องและปริมาณขยะที่ไม่มีการให้บริการ) จำนวน 672.22 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 26.64 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้นทั้งหมด และมีปริมาณขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ประมาณ 1,290.25 ตัน/วันคิดเป็นร้อยละ 51.14 ของปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น

จังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์กำจัดขยะมูลฝอยรวมทั้งสิ้น 3 แห่ง ได้แก่ เทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลตำบลสูงเนิน เทศบาลเมืองเมืองปัก และเทศบาลตำบลสีคิ้ว

1.6 บริบทด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ

1. KORAT SMART CITY

จังหวัดนครราชสีมา จัดตั้งสถาบันเครือข่าย Smart City เมืองอัจฉริยะนวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยมอบหมายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักร่วมกับสำนักงานสถิติจังหวัดจัดทำแผน Smart City และประเมินตนเองเสนอเป็นเมืองอัจฉริยะ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะแรก จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านคมนาคมอัจฉริยะ (Smart Mobility) งบประมาณรวม 62,552,000 บาท แบ่งเป็นโครงการ Smart GPS Tracking งบประมาณ 6,234,000 บาท, โครงการจัดตั้งศูนย์ (IOC) Intelligent Operations Center งบประมาณ 45,000,000 บาท, โครงการติดตั้งระบบบริหารจัดการควบคุมไฟจราจรอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา งบประมาณ 11,318,000 บาท

2) ด้านสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) งบประมาณรวม 89,000,000 บาท ประกอบด้วยโครงการสร้าง Application และ Game เพื่อรณรงค์ช่วยส่งเสริมในการคัดแยกขยะเปียกขยะแห้งในครัวเรือนงบประมาณ 2,000,000 บาท ระบบการบริหารจัดการขยะอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครราชสีมางบประมาณ 80,000,000 บาท, การเฝ้าระวังการเผาในที่โล่งโดยภาคประชาชนแบบ real time เพื่อลดปัญหาฝุ่นละอองในจังหวัดนครราชสีมา งบประมาณ 1,000,000 บาท, การจัดการขยะรีไซเคิลด้วยแนว (Zero Waste) งบประมาณ 6,000,000 บาท

ระยะที่สอง จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านชุมชนอัจฉริยะ (Smart living)
- 2) ด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy)
- 3) ด้านเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)
- 4) ด้านประชากรอัจฉริยะ (Smart People)
- 5) ด้านการบริหารจัดการอัจฉริยะ (Smart Governance)

การขับเคลื่อน Korat Smart City ที่สำคัญได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน และปรับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อน Smart City ในด้านที่มีความพร้อมโดยจัดทำคำขอประกาศจัดตั้งเป็นเมืองอัจฉริยะใน 2 ด้าน คือ Smart Mobility และ Environment บริหารจัดการสัญลักษณ์ดำเนินการขีดแนวเส้นเมืองอัจฉริยะในเขตเมืองเดิมและเมืองใหม่ ดังนี้ เมืองเดิมถนนวงแหวนรอบเมืองนครราชสีมา ระยะทางรวม 112 กิโลเมตร และเมืองใหม่ตั้งอยู่ที่อำเภอปากช่อง จำนวน 7 ตำบล

2. KORAT MICE CITY

“ไมซ์ ซิตี้” เป็นรูปแบบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมบริษัทข้ามชาติการท่องเที่ยว เพื่อเป็นรางวัลการประชุมนานาชาติ และการจัดนิทรรศการ (Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่มีความแตกต่างจากนักท่องเที่ยวหรืออุตสาหกรรมท่องเที่ยวทั่วไปโดยอุตสาหกรรมไมซ์สามารถนำนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ (Quality Visitors) นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศกลุ่มนี้มีระดับการใช้จ่ายสูงกว่านักท่องเที่ยวทั่วไป 3-4 เท่า จังหวัดนครราชสีมา จึงมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดให้เป็น “โคราช ไมซ์ ซิตี้” เพื่อสร้างรายได้และการจ้างงานให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยจัดตั้งสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์ มีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและประสานงาน ณ ปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการประกาศให้เป็นไมซ์ซิตี้ในลำดับที่ 6 ของประเทศไทย โดยมีผลนับตั้งแต่วันที่ 11 สิงหาคม 2563 โดยการรับรองนี้มีอายุ 5 ปี นับจากวันที่ได้รับการรับรอง ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (สสปน.) จะร่วมกับสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นเมืองไมซ์ซิตี้ของจังหวัดนครราชสีมา ตลอดระยะเวลา 5 ปี ซึ่งจะมีส่วนในการพัฒนาเมือง กระตุ้นเศรษฐกิจและยกระดับการให้บริการด้าน MICE ของจังหวัดนครราชสีมา ให้มีมาตรฐานสากลต่อไป

3. KORAT DRY PORT

รัฐบาลได้ศึกษาความเหมาะสมในการจัดตั้งท่าเรือบกในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา โดยบรรจุเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโลจิสติกส์ของประเทศ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา นำคณะผู้บริหารของส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน สื่อมวลชน ศึกษาดูงาน ณ สถานีบรรจุและแยกสินค้ากล่อง ICD ลาดกระบัง และเชิญชวนผู้ประกอบการสายการบินเรือร่วมทุนพัฒนาและให้บริการพื้นที่ท่าเรือบกจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งจังหวัดฯ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำ TOR สำหรับทำ PPP จำนวน 38 ล้านบาท จากกระทรวงคมนาคม (ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

ส่วนที่

2

**ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับ
การส่งเสริมการเรียนรู้**

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลกและมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

การบรรลุยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580) ประกอบด้วย

1) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศด้วยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ การป้องกันและปรับตัวรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

2) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความสามารถในการแข่งขัน** กำหนดแนวทางและเป้าหมายผู้เรียน และประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ เพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **“คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

4) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** ให้ความสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เร่งกระจายโอกาสพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม โดยเฉพาะ เด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาสมรรถนะหรือการฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสม เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักรู้ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและมีธรรมาภิบาล

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องดำเนินการให้เป็นไปตามแผน โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรและเกิดทักษะการเรียนรู้ ดังนี้

■ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

• แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทراثวิทยาการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

■ ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

- แผนย่อยที่ 3.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

- แผนย่อยที่ 3.3 แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง

ของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

• แผนย่อยที่ 3.4 แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความ สามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

• แผนย่อยที่ 3.5 แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

■ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

• **แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีความลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำ องค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาที่มีการปรับปรุง โครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ - ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ส่งเสริม การวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรบบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

■ ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

• แผนย่อยที่ 3.2 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

เป้าหมายของแผนย่อย ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนเข้าสู่วัยสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดชีวิตของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม

2) ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรบเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ

3) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในลักษณะโปรแกรมอเนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษา/กิจกรรม ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

■ ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

เป้าหมายแผนแม่บท รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

● แผนย่อยที่ 3.1 การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

เป้าหมายของแผนย่อย ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้มีรายได้น้อย เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยสร้างโอกาสและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ ทั้งทางด้านเทคโนโลยี การจัดการ การบริหารจัดการความเสี่ยง และการตลาด มีทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องและจำเป็นต่อการยกระดับเป็นผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงและผสมผสาน บูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่มาใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของชุมชนที่ครบวงจร โดยยึดแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

■ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

● แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้กับประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม

2) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

■ ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมายแผนแม่บท สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

- แผนย่อยที่ 3.3 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพ

ภูมิอากาศ

เป้าหมายของแผนย่อย การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง

แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบและความเสี่ยงของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและหน่วยงานในระดับต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง และท้องถิ่น รวมทั้งชุมชน ให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรก ในหลักสูตรการศึกษา และ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

2) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ที่ทดลองเชิงนวัตกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากร ตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับกระบวนการทัศน์ ที่ต้องการส่งเสริม

■ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

● แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ปรับวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐาน มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่ สอดคล้องกับสถานการณ์และขับเคลื่อน โดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

● แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายที่ 1 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายรวมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา

2) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

• แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดความสามารถสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า รองรับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยง การทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ รวมทั้งการฝึกอบรม ทักษะเฉพาะทาง ของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ พร้อมมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความ เข้าใจการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร

• แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติ และกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนาที่มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิด ให้การเปลี่ยนราชการเป็นมืออาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต กล้ายืนหยัด ในการกระทำที่ถูกต้อง ดำเนินถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรให้สามารถตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ มีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

■ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายแผนแม่บท ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

• **แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต แนวทางการพัฒนา**

1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร

2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรเครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ

3) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตจำนงประชาชน

4) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

■ ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายแผนแม่บท ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

• **แผนย่อยที่ 3.2 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านสังคม**

เป้าหมายของแผนย่อย คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญ ในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การขับเคลื่อนงานการศึกษา ที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็น และเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความเข้าใจสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพัฒนาทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ (3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการ ศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัย เชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

โดยมีจุดหมายสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

☒ **หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่**

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ พัฒนาทักษะ อาชีพตามความเหมาะสม

☒ **หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่**

เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือกับภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยง และปรับตัวรับมือผลกระทบ จากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการ ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

☒ **หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต **เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของ การทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 15 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ

☒ **หมุดหมายที่ 13** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนิน การป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และให้หน่วยงานของรัฐ ใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้องกับ ด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพ บริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

• **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5** การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม อันสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชนการเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้ มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การแก้ไข ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 – 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการ

ได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดำเนิน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การ

จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างค่าเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างค่า พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและ พัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความ ต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการ

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับ ก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มี คุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐาน ระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับ ความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จาก การพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบ และกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถ เชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบ สารสนเทศด้านการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากร

ทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อ และสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2567) รอบใหม่

เป้าหมายการพัฒนา

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ อารยธรรมขอม การค้าชายแดน ผลิตภัณฑ์ใหม่ และสังคมเป็นสุข สู่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมการผลิต และสร้างมูลค่าเพิ่ม สินค้าเกษตร ที่ได้มาตรฐาน
- 2) ส่งเสริมการผลิตสินค้าปศุสัตว์ ให้มีมาตรฐาน แบบครบวงจร
- 3) ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งน้ำและการบริหารจัดการน้ำ ที่มีความเหมาะสมสำหรับการทำการเกษตรกรรม
- 5) ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างปลอดภัยและได้มาตรฐาน พัฒนาสินค้าและบริการให้ได้รับความนิยม และบริหารจัดการให้มีศักยภาพ
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาการค้าการลงทุน และค้าชายแดน
- 7) ส่งเสริมศักยภาพการผลิตและการตลาดผลิตภัณฑ์ใหม่
- 8) ส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคมสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน

📦 ประเด็นการพัฒนา (Strategies Issues) รวม 3 ประเด็น คือ

• ประเด็นที่ 1 การพัฒนาขีดความสามารถเกษตรอุตสาหกรรมครบวงจร

เป้าประสงค์ ด้านเกษตร (พืช แหล่งน้ำ)

1. การเพิ่มศักยภาพการผลิตด้านการเกษตรและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
2. พัฒนาเกษตรกรรมรุ่นใหม่ให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะในยุคดิจิทัลเพื่อปรับเปลี่ยนสู่การผลิตเกษตรสมัยใหม่
3. ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ NeEC Bioeconomy
4. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแรงงาน ความรู้ใหม่ เพื่อให้ตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ ด้านปศุสัตว์

เพิ่มศักยภาพในการผลิตปศุสัตว์ในห่วงโซ่อุปทานด้วยนวัตกรรมเพื่อให้ได้มาตรฐาน

- ประเด็นที่ 2 การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การค้าชายแดน และผลิตภัณฑ์ใหม่
เป้าประสงค์ด้านท่องเที่ยว รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น
เป้าประสงค์ด้านค้า การลงทุน การค้าชายแดน รายได้จากการค้า การลงทุน การค้าชายแดน
เพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ด้านใหม่

1. รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มขึ้น
2. พัฒนาทักษะอาชีพ ประชาชนทุกช่วงวัย สร้างรายได้ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

- ประเด็นที่ 2 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าประสงค์

1. ยกระดับคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัย
2. ลดอาชญากรรมทางเทคโนโลยี
3. ลดการเกิดโรคพิษสุนัขบ้าทั้งในสัตว์และในคน

2.7 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาตามแนวคิดการเป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง
2. บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
3. พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
4. พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
5. พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน
6. ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาคความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

2.8 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

มหานครแห่งโอกาสการสร้างสรรค์นวัตกรรม เกษตร อุตสาหกรรม การบริการ
ท่องเที่ยวและกีฬา ก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency-driven Economy) เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 2) ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาส ของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่
- 3) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนา อุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4) ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด การบูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง
- 5) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริม การดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

2.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2566 – 2570)

จังหวัดนครราชสีมา กำหนดให้มีการบูรณาการวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็น ยุทธศาสตร์ เพื่อประสานนโยบาย งบประมาณ และกิจกรรมในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา แผนปฏิบัติราชการประจำปีของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แผนปฏิบัติการประจำปีสำนักงานเขตพื้นที่ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา ตลอดจนแผนการจัดการศึกษาของ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน สามารถ เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต และบริหาร เครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
3. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยระบบ PMQA 4.0
4. สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา กิจกรรมชั้นเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร การแนะแนว ทักษะชีวิต โภชนาการ ยาเสพติด ความปลอดภัย

☒ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

• ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ เป้าประสงค์

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักประชาธิปไตย

2) คนทุกช่วงวัยได้รับการป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์

1) พัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เด็กและเยาวชน มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามยุคใหม่

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความรัก และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต การปกป้องภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

• ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1) ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษาและนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

- 2) เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา
- 3) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

กลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ
- 3) ระบบธนาคารหน่วยกิตสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา
- 3) ร้อยละ 10 ของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดการศึกษาการเรียนรู้อุตสาหกรรมและการพัฒนากำลังคนในรูปแบบธนาคารหน่วยกิต

• ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านการอ่าน และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 2) ร้อยละ 10 ของแหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและใช้ประโยชน์ในพื้นที่ร่วมกันอย่างยั่งยืน

3) จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/คน

• **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา**

เป้าประสงค์

- 1) ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 2) สถานศึกษาทุกระดับสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาคุณภาพ เหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย (โครงการต้องแบ่งเป็นช่วงวัย)

2) ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ชุมชน เชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

2) ร้อยละ 100 ของเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเสริมทักษะที่บกพร่องหรือขาดหายไป แก้ไขปัญหาหรืออาการบางอย่างที่ขัดขวางพัฒนาการและการเรียนรู้ตามประเภทความพิการของแต่ละบุคคล

3) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งต่อความรู้สู่ชุมชนได้

4) จำนวนแหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัย อย่างน้อย 1 แหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม/สถานศึกษา

• **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่กับสิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช**

เป้าประสงค์

- 1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1) เสริมสร้าง สนับสนุนจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กลไกของ อพ.สธ.

2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อสารการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาสมัครใจเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและหน่วยงานจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมามีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีนวัตกรรมผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ**

เป้าประสงค์

1) หน่วยงานทางการศึกษาต้องมีแผนพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (PMQA 4.0)

2) มีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน

3) หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

4) มีระบบบริหารแบบธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถตรวจสอบได้

2) สร้างสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด

3) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)

4) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) /นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

2) จำนวนฐานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 1 ฐาน ข้อมูลสามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างหน่วยงาน

3) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One Plan One team)

4) ร้อยละ 100 ของการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

โครงการหลัก

ที่	โครงการหลัก	ความสอดคล้อง				
		ยุทธศาสตร์ชาติ (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ศธ. (ข้อ)	ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (ข้อ)	ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด (ข้อ)	SDG4 (เป้าหมายย่อย)
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1	1	5	1	4.7
2	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ	1,5	1	5	1,5	4.7
3	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,6	1	4	1,6	4.7
4	โครงการสนับสนุนการเรียนรู้กับसरนุกรมไทย	3,4	3	3	3,6	4.5,4.7
5	โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง	2,3	3	3	2,3	4.7
6	โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน	2,3	3	3	2,3	4.3,4.7

2.10 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs 2030)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกหลังปี 2015 ที่ได้รับการรับรองจาก 193 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน ค.ศ. 2015 ครอบคลุมช่วงระยะเวลาที่ต้องบรรลุภายใน 15 ปีได้เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศที่ต้องดำเนินการร่วมกันมาตั้งแต่ปีค.ศ. 2016 ไปจนถึงปี ค.ศ. 2030 โดยเอกสารที่ประเทศสมาชิกทั้งหมดลงนามรับรองเป็นพันธะสัญญานั้นเรียกว่า “Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development” หรือ “วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030” ฉะนั้นในบางโอกาส SDGs อาจถูกกล่าวถึงผ่านชื่ออื่นได้ทั้ง Agenda 2030 หรือ Global Goals

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) ภายใต้อันหนึ่งเป้าหมายจะประกอบไปด้วยเป้าหมายย่อย ๆ ที่เรียกว่า เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 169 เป้าหมายย่อย และพัฒนา ตัวชี้วัด (Indicators) จำนวน 232 ตัวชี้วัด (ทั้งหมด 244 ตัวชี้วัดแต่มีตัวที่ซ้ำ 12 ตัว)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



เป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) มีเป้าหมายย่อยครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (4.2) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (4.1) การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (4.3) และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่น่าจะสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (4.6) เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (4.5)

นอกจากนี้เป้าหมายนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ (4.4) และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนอีกด้วย (4.7)

ในเชิงนโยบาย เป้าหมายนี้จะเน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ที่จำเป็นในการศึกษาที่ค้างถึงเด็ก ผู้พิการ และผู้มีเพศภาวะหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่ม เหล่านี้ (4.d) ขยายโอกาสด้านทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ (4.b) และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อยภายใต้ เป้าหมายที่ 4

- **เป้าหมายย่อย 4.1** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

- **เป้าหมายย่อย 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านี้มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

- **เป้าหมายย่อย 4.3** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- **เป้าหมายย่อย 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

- **เป้าหมายย่อย 4.5** ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

- **เป้าหมายย่อย 4.6** สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วน สูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- **เป้าหมายย่อย 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่ วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

☒ เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

☒ เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลัง พัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

☒ เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573



ส่วนที่

3

**ข้อมูลพื้นฐานและการดำเนินงาน
ด้านการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา**

ส่วนที่ 3

ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา

☒ ประวัติความเป็นมาสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการพัฒนามาจาก “หน่วยฝึกอาชีพเคลื่อนที่ 31” กองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ มีนายไพโรจน์ บริบูลย์ เป็นผู้บริหารหน่วยย่อย ตั้งอยู่ที่หอประชุมของนายน้อย ทินราช ผู้อนุเคราะห์สถานที่สำหรับการจัดการศึกษา เน้นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น และหน่วยงานนี้ได้ย้ายมาสังกัดกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา พร้อมเปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัด” โดยมีนายสุพิศ ขำสกุล เป็นผู้บริหารในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัด และในปี พ.ศ.2520 ได้จัดหาสถานที่ก่อสร้างอาคารใหม่ บนพื้นที่จำนวน 15 ไร่ 1 งาน 55 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 14 ถนนสีปศิริ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา คือที่ตั้งใหม่ปัจจุบัน โดยเป็นศูนย์ในโครงการเงินกู้ธนาคารโลก 24 จังหวัด



ในปี พ.ศ.2522 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งกรมการศึกษานอกโรงเรียน และในวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ.2522 และได้ย้ายงานการศึกษานอกโรงเรียน มาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน และเปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา” มีคำย่อว่า “ศนจ.นม” มีฐานะเป็นสถานศึกษา

จนกระทั่งในปี พ.ศ.2545 หน่วยงานบังคับบัญชาส่วนกลางได้เปลี่ยนสภาพจากกรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นสำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่หน่วยงาน กศน.ระดับจังหวัดยังคงใช้ชื่อว่า “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา”

ปี พ.ศ.2551 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 ทำให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา” ใช้ชื่อย่อว่า “สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา” มีสถานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา

ต่อมาในปี พ.ศ.2566 พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวิชรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 โดยมีผลบังคับใช้ในวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ.2566 เป็นต้นมา ทำให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา เปลี่ยนชื่อเป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา” (Nakhon Ratchasima Provincial Office of Learning Encouragement) โดยใช้ชื่อย่อว่า “สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา”

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2522 – พ.ศ.2551)

1. นายสุพิศ ขำสกุล	พ.ศ.2522 – พ.ศ.2522
2. นายสังต์ สันตะพันธ์	พ.ศ.2523 – พ.ศ.2534
3. นายชานนท์ พงศ์อุดม	พ.ศ.2534 – พ.ศ.2539
4. นายวิจิตร คงสัตย์	พ.ศ.2539 – พ.ศ.2541
5. นายจรูญพงษ์ จีระมะกร	พ.ศ.2541 – พ.ศ.2545
6. นายจำลอง เรียงใหม่	พ.ศ.2545 – พ.ศ.2550
7. นายจรูญพงษ์ จีระมะกร	พ.ศ.2550 – พ.ศ.2551

ทำเนียบผู้บริหารการศึกษา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา
(ปี พ.ศ.2551 – 2566)

1. นายจรูญพงษ์ จีระมะกร	ปี 2551 – ปี 2552
2. นายทรงชัย ชัยนังาน	ปี 2552 – ปี 2557
3. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม	ปี 2557 – ปี 2557
4. นายทรงชัย ชัยนังาน	ปี 2557 – ปี 2558
5. นายประสิทธิ์ แสงพินิจ	ปี 2558 – ปี 2559
6. ดร.สุประณีต ยศกลาง	ปี 2559 – ปี 2561
7. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม	ปี 2562 – ปี 2563
8. นางสาวทรงศรี วีระรังษิยากร	ปี 2563 – ปี 2564
9. นายกาเรียน ยืนยงชาติ	ปี 2564 – ปี 2565
10. นายชินกร คะอังกู	ปี 2565 – ปี 2566

ทำเนียบผู้บริหารการศึกษา
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา
(ปี พ.ศ.2566 – ปัจจุบัน)

1. นายชินกร คะอังกู	ปี 2566 (วันที่ 18 พฤษภาคม – 10 กันยายน 2567)
2. นายประกอบ โพธิ์ราม	ปี 2567 (วันที่ 11 กันยายน 2567 – ปัจจุบัน)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา มี **นายประกอบ โพธิ์ราม** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา ตั้งแต่วันที่ 10 กันยายน 2567

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา มีหน้าที่เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และแนะนำ การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดจนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้จากกรม บริบทของท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย ตลอดจนมีหน้าที่และอำนาจ ในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดโดยต้องรับฟังความเห็น

หรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่าย นำเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและบังคับใช้ต่อไป

คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา

1	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานคณะกรรมการ
2	ปลัดจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
3	เกษตรและสหกรณ์จังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
4	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
5	แรงงานจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
6	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
7	นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
8	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ

และผู้แทนภาคีเครือข่ายซึ่งอยู่ระหว่างเสนอรายชื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามแต่งตั้งจำนวน 8 คนเป็นกรรมการ ได้แก่

1	นายวัฒนชัย ธิรติลาเวทย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ว่าที่ร้อยตรีภควัต อยู่พร้อม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	นางปราณี ศรีทองสุข	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	นางสาวจิตโสมนัส ชัยวงษ์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านอาชีวศึกษา
5	รองศาสตราจารย์ ณรงค์ศักดิ์ ธรรมโชติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ด้านอุดมศึกษา
6	นายนาวิ ไชยมี	สำนักงานเกษตรจังหวัดนครราชสีมา ผู้อำนวยการในภูมิภาคท้องถิ่นด้านเกษตรผสมผสาน
7	นายปัญญาวัฒน์ ตั้งจิตมโนธรรม	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา ผู้อำนวยการในภูมิภาคท้องถิ่นด้านการนวดแผนไทย
8	นายบุญสม สังข์สุข	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา ผู้อำนวยการในภูมิภาคท้องถิ่นศิลปะเพลงโคราช

☒ **อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา**

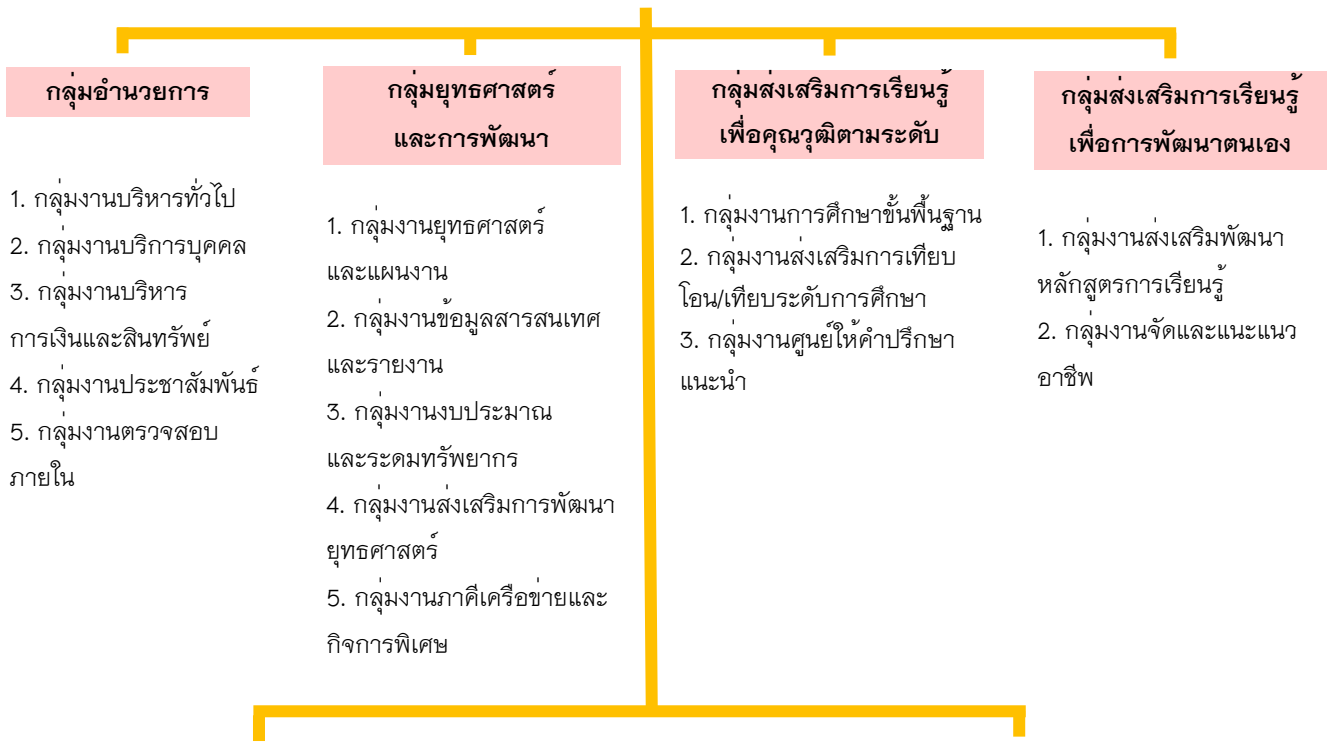
- 1) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
- 4) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- 5) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
- 6) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจ
- 7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา

ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา

คณะกรรมการ
ส่งเสริมการเรียนรู้
จังหวัดนครราชสีมา

รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา



กลุ่มอำนวยการ

1. กลุ่มงานบริหารทั่วไป
2. กลุ่มงานบริการบุคคล
3. กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์
4. กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
5. กลุ่มงานตรวจสอบภายใน

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

1. กลุ่มงานยุทธศาสตร์และแผนงาน
2. กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
3. กลุ่มงานงบประมาณและระดมทรัพยากร
4. กลุ่มงานส่งเสริมการพัฒนายุทธศาสตร์
5. กลุ่มงานภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ

กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1. กลุ่มงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กลุ่มงานส่งเสริมการเทียบโอน/เทียบระดับการศึกษา
3. กลุ่มงานศูนย์ให้คำปรึกษาแนะนำ

กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้
2. กลุ่มงานจัดและแนะนำอาชีพ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและพัฒนาระบบบริหารและกระบวนการเรียนรู้
2. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
3. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
4. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2. กลุ่มงานส่งเสริมนิทรรศการและเผยแพร่

☒ จำนวนบุคลากรในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา และมีสถานะเป็น ผู้บังคับบัญชาสถานศึกษาในจังหวัด ประกอบด้วยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 32 แห่ง และศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครราชสีมา โดยมีบุคลากรแต่งตามประเภท ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568)

1.	ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	1	คน	
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	29	คน	
3.	ข้าราชการครู	จำนวน	67	คน	
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	จำนวน	4	คน	
5	ข้าราชการพลเรือนสามัญ	จำนวน	-	คน	
6	ลูกจ้างประจำ	จำนวน	2	คน	
7	พนักงานราชการ				
	6.1	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน	47	คน
	6.2	ตำแหน่ง ครู สกร.ตำบล	จำนวน	328	คน
	6.3	ตำแหน่ง บรรณารักษ์	จำนวน	10	คน
	6.4	ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป	จำนวน	18	คน
	6.5	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี	จำนวน	6	คน
	6.6	ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	จำนวน	2	คน
	6.7	ตำแหน่ง นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	3	คน
	6.8	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา	จำนวน	15	คน
	6.9	ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุ	จำนวน	5	คน
	6.10	ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายใน	จำนวน	2	คน
	6.11	ตำแหน่ง เจ้าพนักงานที่ธุรการ	จำนวน	2	คน
	6.12	ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล	จำนวน	1	คน
	6.13	ตำแหน่ง ครูผู้สอนเด็กด้อยโอกาส (เด็กเรร่อน)	จำนวน	1	คน
	6.14	ตำแหน่ง ครูผู้สอนคนพิการ	จำนวน	1	คน
	6.15	ตำแหน่ง เจ้าพนักงานพัสดุ	จำนวน	2	คน
	6.16	ตำแหน่ง เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	จำนวน	1	คน
8	จ้างเหมาบริการบุคคลภายนอกปฏิบัติงาน				
	8.1	ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	จำนวน	76	คน
	8.2	ตำแหน่ง ครูประกาศนียบัตรวิชาชีพ	จำนวน	9	คน

8.3	ตำแหน่ง ครูผู้สอนคนพิการ	จำนวน	18	คน
8.4	ตำแหน่ง ครูผู้สอนคนเรื้อรัง	จำนวน	3	คน
8.5	ตำแหน่ง บรรณารักษ์ (จ้างเหมา)	จำนวน	25	คน
8.6	ตำแหน่ง พนักงานขับรถยนต์ราชการ	จำนวน	2	คน
8.7	ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์	จำนวน	6	คน
8.8	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	9	คน
8.9	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	จำนวน	7	คน
8.10	ตำแหน่ง พนักงานบริการ	จำนวน	21	คน
8.11	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา	จำนวน	3	คน
8.12	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	2	คน
8.13	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	จำนวน	1	คน
8.14	ตำแหน่ง คนสวน	จำนวน	3	คน
8.15	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	จำนวน	4	คน
8.16	ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	จำนวน	3	คน
8.17	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่พัสดุ	จำนวน	1	คน
8.18	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	จำนวน	3	คน
8.19	ตำแหน่ง นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	จำนวน	5	คน
8.20	ตำแหน่ง นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	1	คน
8.21	ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	คน
รวมบุคลากรทั้งสิ้น		จำนวน	750	คน

รายชื่อสถานศึกษา : ผู้อำนวยการ : จำนวน ศกร.ระดับตำบล

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568)

ที่	ชื่อสถานศึกษา (แห่ง)	ผู้อำนวยการ	ศกร.ระดับตำบล (แห่ง)
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองนครราชสีมา	นายเลขพงษ์ ทัมทิมแสน	25
2	สกร.ระดับอำเภอแก้งสนามนาง	นายวินัย โปหมุด	5
3	สกร.ระดับอำเภอขามทะเลสอ	-	5
4	สกร.ระดับอำเภอขามสะแกแสง	นางสาวธัญนันท์ ศรีประภาธนาศิริ	7
5	สกร.ระดับอำเภอดง	นางสุภา นานกลาง	10
6	สกร.ระดับอำเภอครบุรี	นางนงศ์ลักษณ์ เฉื่อยฉ่ำ	12
7	สกร.ระดับอำเภอจักราช	นางสาวปนัดดา แอบเกษม	8
8	สกร.ระดับอำเภอชุมพวง	นายชัชเจน ธีรัตน์คณาสิริ	9
9	สกร.ระดับอำเภอโชคชัย	นางจีระภา วัฒนกลีการ	10
10	สกร.ระดับอำเภอด่านขุนทด	นางสาวปรารถนา ชีโพธิ์	16
11	สกร.ระดับอำเภอโนนแดง	นางสาวอัจฉรา สาธิมานนท์	5
12	สกร.ระดับอำเภอโนนไทย	นางสาวกฤษณา อินทร์หมื่นไวย	10
13	สกร.ระดับอำเภอโนนสูง	นายคมพิสิษฐ์ ดังไธสงษ์	16
14	สกร.ระดับอำเภอบ้านเหลื่อม	นางนียดา เจริญเกียรติ	4
15	สกร.ระดับอำเภอบัวใหญ่	นายพนรัตน์ แจ่มหมื่นไวย	10
16	สกร.ระดับอำเภอประทาย	นายธรรมบุญ แก้วเพชร	13
17	สกร.ระดับอำเภอปักธงชัย	นางกิงดาว นิตยไพบูลย์	16
18	สกร.ระดับอำเภอปากช่อง	นางสุเพียร เจริญโนนสูง	12
19	สกร.ระดับอำเภอพิมาย	นางวันเพ็ญ ฉนากลาง	12
20	สกร.ระดับอำเภอวังน้ำเขียว	นางสาววิภารัตน์ ญวนกระโทก	5
21	สกร.ระดับอำเภอสีคิ้ว	นางพิมพ์สุดา สุราวุธ	12
22	สกร.ระดับอำเภอสูงเนิน	นางบุศรา อารีชาติ	11
23	สกร.ระดับอำเภอเสิงสาง	นายกิติวร ทองเหลา	6
24	สกร.ระดับอำเภอหนองบุญมาก	นายพงศ์ศักดิ์ นาเมืองรักษ์	9
25	สกร.ระดับอำเภอห้วยแถลง	นางสาวสุวรรณี กอพิทักษ์กุล	10
26	สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ	-	5
27	สกร.ระดับอำเภอเมืองยาง	นางประทานพร มูลศรี	4
28	สกร.ระดับอำเภอเทพารักษ์	นายวิศรุต แท้ประสาทสิทธิ์	4
29	สกร.ระดับอำเภอพระทองคำ	-	5
30	สกร.ระดับอำเภอลำทะเมนชัย	-	4
31	สกร.ระดับอำเภอบัวลาย	-	4
32	สกร.ระดับอำเภอสีดา	นายวิรัตน์ สิทธิลา	5
33	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาานครราชสีมา	นางจุฑาทิพย์ มหานาม	-
รวม		33 แห่ง	289 แห่ง

3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา กำหนดแนวทางการการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัด ภายใต้วิสัยทัศน์ “ ประชาชนจังหวัดนครราชสีมาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม ก้าวทันเทคโนโลยี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ”

โดยดำเนินการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบดังนี้

☒ การศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ใน พื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพของผู้เรียน

• ภารกิจหลัก

1) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ภายใต้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556/หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

2) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาปลายภาคเรียนและยกกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ให้สูงขึ้นกว่าภาคเรียนที่ผ่านมา

3) จัดและส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ (เทียบระดับการศึกษา มิติประสบการณ์ และมิติความรู้ความคิด)

4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองของความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาศูนย์ให้คำปรึกษาทางการศึกษาที่ทันสมัยพร้อมให้บริการข้อมูลทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ผู้รับบริการได้อย่างมีคุณภาพ

5) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอง” (หลักสูตรรายวิชาเลือกเสรี) และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6) ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อาทิ การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

7) ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย โดยบูรณาการ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสารานุกรมไทยในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนจัดประกวด/แข่งขันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน/ ประชาชนทั่วไป

8) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพระหว่างเรียน (Learn to Earn) โดยให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นทางเลือกและวางแผนการ ประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และเพื่อการศึกษาต่อในอนาคต

9) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air

10) บูรณาการการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครราชสีมาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

11) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถ วางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของแต่ละ บุคคล รวมทั้งสร้างแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

12) จัดให้มีระบบดูแล ฝ้าระวัง และเตือนภัย สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ความปลอดภัยในพื้นที่ ตามมาตรการความปลอดภัยให้กับผู้เรียน “DO-LE (ดูแล) Safety Zone” รวมทั้งฝ้าระวังและประเมินสถานการณ์ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

13) ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาวะอนามัย ให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีโอกาสออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พละนันทน์ที่ดี สร้างนิสัยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการสร้างความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ และสร้างสัมพันธภาพอันดี

⊗ การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์ แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

• การกิจหลัก

1) จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ภายใต้โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยเน้นการจัดการศึกษาอาชีพที่มีคุณภาพ “1 อำเภอ 1 อาชีพคุณภาพ” เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สินค้า และบริการ นำไปสู่การสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

2) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการศึกษาเพื่อเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาด้านอาชีพ อันเป็นการกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยไม่เรียนรู้ หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำหรับการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

3) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพให้กับผู้สูงอายุ โดยพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุเพื่อให้ผู้สูงอายุมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องและมีความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society)

☒ การศึกษาตลอดชีวิต

การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

• การกิจหลัก

1) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสร้างเจตคติ แรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง (Self-Initiated study) จากแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างรายได้ เสริมทักษะใหม่ ๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ภายใต้กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

2) ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการอ่าน สร้างพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุก อย่างเป็นกระบวนการ “อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน” อาทิ พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่ง ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ทั้งที่ใ้รับงบประมาณ และไม่ใ้รับงบประมาณ (ตามความ

เหมาะสมของพื้นที่) สนับสนุนให้อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านและภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในพื้นที่

3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ และตรงตามความต้องการของผู้รับบริการทุกช่วงวัย ทั้งในรูปแบบห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ศูนย์การเรียนรู้ตำบล (ศกร.ระดับตำบล) และบ้านหนังสือชุมชน

4) จัดและส่งเสริมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านในรูปแบบออนไลน์ “อ่านที่ไหน สบายใจที่นั่น” ให้กับนักศึกษา สกร. ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) โดยให้นักศึกษابันทึกความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

5) จัดทำทำเนียบภูมิปัญญา และฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อสร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

6) จัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสกร.) มีบทบาทและส่วนร่วมในการบูรณาการการทำงานกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยยึดหลัก “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

7) ปลูกฝัง รักษาสิ่งแวดล้อม ให้กับประชาชนและผู้เรียนผ่านกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เพื่อมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

การพัฒนางานส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลแก่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน/ผู้รับบริการ เป็นการสนองบริบทของชุมชนและนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการวางแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) โดยเป็นการวิเคราะห์สถานภาพภายในขององค์กร (Organizational Analysis) เพื่อตรวจสอบขีดสมรรถนะขององค์กรที่จะบ่งบอกถึงจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์แยกเป็นประเด็นต่าง ๆ เก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง จากประเด็นในการวิเคราะห์ ประกอบด้วย 6 ด้าน ย่อว่า 2S + 4M และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (External Environment) เกี่ยวกับโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Treats : T) การดำเนินงานของหน่วยงานในการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา โดยมีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์สถานภาพภายในขององค์กร (Organizational Analysis) เพื่อตรวจสอบขีดสมรรถนะขององค์กรที่จะบ่งบอกถึงจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์แยกเป็นประเด็นต่าง ๆ เก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง จากประเด็นในการวิเคราะห์ประกอบด้วย 6 ด้าน ย่อว่า 2S + 4M มีดังนี้

1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Polity : S₁) วิเคราะห์โครงสร้างขององค์กร มีความเหมาะสมหรือไม่ จัดโครงสร้างองค์กรในแนวราบ (horizontal) และในการตั้งสายบังคับบัญชา (Hierarchy) เหมาะสมหรือไม่ นโยบายต่าง ๆ มีความเหมาะสมหรือไม่ การนำไปใช้ และการติดตามประเมินผล

2) ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S₂) เป็นไปตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการหรือไม่ มากน้อยเพียงใดมีผลลัพธ์ที่เป็นผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

3) ด้านบุคลากร (Man : M) วิเคราะห์เกี่ยวกับคุณภาพ ได้แก่ การศึกษา ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ขวัญกำลังใจโอกาส ความก้าวหน้า ค่าตอบแทน สวัสดิการ การพัฒนาบุคลากร การบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย การประเมินผลงาน การพิจารณาความดี ความชอบ วินัยและการลงโทษ

4) ด้านการเงิน (Money : M₂) เกี่ยวข้องกับสถานะทางการเงิน วงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M₃) เกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก อาคาร สถานที่

6) ด้านการจัดการ (Management : M₄) เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายมาปฏิบัติแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ การอำนวยการ การประสานงาน การควบคุม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (External Environment) เกี่ยวข้องกับโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Treats : T) การดำเนินงานของหน่วยงาน ประกอบด้วย

1) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยตรง (Task Environment) เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน สภาพการดำเนินงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป (General Environment) ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการดำเนินงานขององค์กรโดยรวม ประกอบด้วย 4 ด้าน “STEP” ดังนี้

(1) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component : E) วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ผลผลิตมวลรวมภายในประเทศ ดุลการชำระเงิน อัตราดอกเบี้ย อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ อัตราการว่างงาน การจ้างงาน การลงทุนภาคเอกชน ดัชนีราคา ราคาน้ำมันดิบ

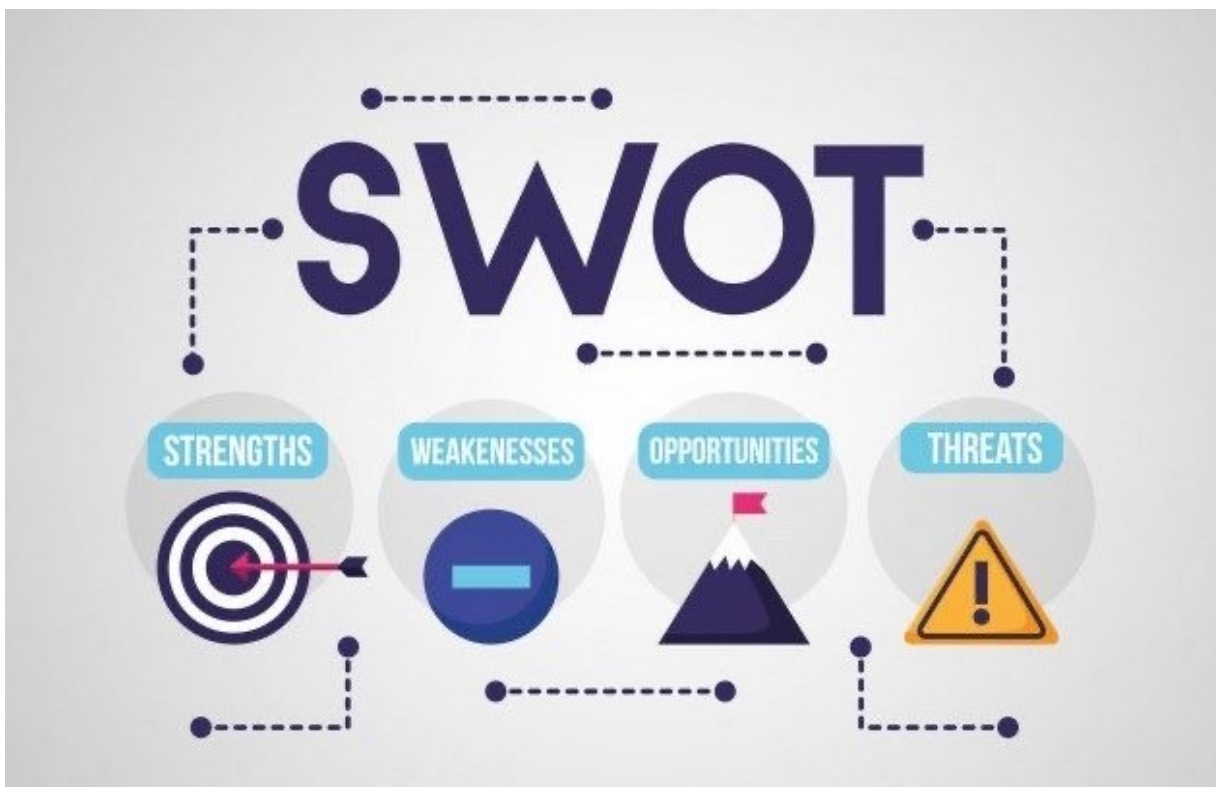
(2) ด้านสังคม วัฒนธรรม (Sociocultural Component : S) วิเคราะห์สภาวะทางสังคม และวัฒนธรรม ได้แก่ ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร จำนวนประชากร โครงสร้างของประชากร ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรมแบบแผน การดำเนินชีวิตและพฤติกรรม การประกอบอาชีพ คุณภาพชีวิต ลักษณะของชุมชนและการตั้งถิ่นฐาน

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกระจายรายได้และความเป็นธรรมในสังคม โครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณสุขโรค สาธารณูปโภคการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร

(3) ด้านเทคโนโลยี (Technological Component : T) วิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน ได้แก่ การผลิตคิดค้นเทคโนโลยีต่าง ๆ ความรู้และวิทยาการแขนงต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ความก้าวหน้าในการวิจัยและพัฒนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตและการให้บริการโดยใช้อุปกรณ์อัตโนมัติต่าง ๆ

(4) ด้านการเมือง - กฎหมาย (Political Component : P) วิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของภาครัฐ ที่น่าจะมีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและกฎระเบียบต่าง ๆ ความมั่นคงของรัฐบาล บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง ความขัดแย้งและความรุนแรงทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร และเก็บข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง เช่น ข้อมูลจากระบบข้อมูลและสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษาจากชุมชนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู-อาจารย์ และนักศึกษา



วิเคราะห์ SWOT สภาพภายใน

1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย หน่วยงาน/สถานศึกษา ในจังหวัด (Structure : S1) วิเคราะห์โครงสร้างขององค์กร มีความเหมาะสมหรือไม่ จัดโครงสร้างองค์กรในแนวนราบ (horizontal) และในการตั้งสายบังคับบัญชา (Hierarchy) เหมาะสมหรือไม่ นโยบายต่าง ๆ มีความเหมาะสมหรือไม่ การนำไปใช้และการติดตาม ประเมินผล

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>1.มีการกำหนดแผนนโยบาย/ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ในระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด จึงสามารถกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ที่สอดคล้ององการหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ส่งผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p> <p>2. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา เป็นองค์กรที่มีบทบาทในการส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชน ทั้งด้านการศึกษาดนตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ ส่งผลให้ประชาชนที่กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้ารับบริการได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>1. อัตรากำลังข้าราชการในสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด มีเพียง 1 อัตรา และไม่มีตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ส่งผลต่อการกลั่นกรองงานนิเทศติดตามการส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่</p> <p>2. ระเบียบ แนวทาง หลักเกณฑ์การเบิกจ่าย บางกิจกรรมยังคงใช้ฉบับเดิมที่เป็นของสำนักงาน กศน. ซึ่งไม่สอดคล้องรับภารกิจหลักในการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566</p>

2.ด้านคุณภาพผู้เรียนและการบริการการศึกษา/การบริการการเรียนการสอน (Service : S2) เป็นการวิเคราะห์ การส่งเสริมโอกาส การจัดการเรียนการสอนคุณภาพ/คุณลักษณะของผู้เรียน ตลอดจนคุณภาพการบริการการศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>1.สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา มีสถานศึกษาในสังกัด 33 แห่ง ศกร.ตำบล 289 แห่ง ครอบคลุมทุกตำบล โดยเป็นศูนย์การเรียนรู้ 4 ศูนย์ ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงได้โดยง่ายและมีการจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง</p> <p>2.หน่วยงาน/สถานศึกษามีหลักสูตรหลากหลาย และยืดหยุ่นไปตามความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน</p> <p>3.หน่วยงาน/สถานศึกษา มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เอื้อประโยชน์และตรงต่อความต้องการของประชาชน เช่น การเทียบระดับการศึกษา การเทียบโอนการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชน</p> <p>4. มีศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครราชสีมา ที่ทำหน้าที่ในการให้บริการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสิทธิผลในการจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานบางภาคเรียน ยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>2.ครู 1 คน รับผิดชอบ นักศึกษา 40 -80 คน โดยมีระดับการศึกษาแบ่งเป็น ระดับ ประถม ม.ต้น ม.ปลาย ส่งผลให้การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน มีความยุ่งยาก ประกอบกับผู้เรียนมีระดับฐานความรู้ และประสบการณ์ที่ต่างกันทำให้จัดการเรียนการสอน ยุ่งยากและมีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน</p>

3.ด้านครูและบุคลากร (Man : M1) เป็นการวิเคราะห์ปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนสมรรถนะของครูและบุคลากรภายในหน่วยงาน/สถานศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>1. มีจำนวนครูและบุคลากรครอบคลุมทุกตำบล จึงเพียงพอต่อการพัฒนาและดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ</p> <p>2. บุคลากรมีความสามัคคีในการทำงาน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย มีทักษะและประสบการณ์ในการดำเนินงาน ส่งผลให้สามารถดำเนินตามบทบาทหน้าที่ที่ได้มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถร่วมคิด ร่วมตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะการจัดการศึกษาตามแนวปฏิบัติรูปการศึกษา ขาดความรู้ด้านวิชาการอย่างแท้จริง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>2. บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ขาดวินัย ไม่ปฏิบัติตามขั้นตอน ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p>

4.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) เป็นการวิเคราะห์ความสามารถในการระดมทุนเพื่อการศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการการเงินภายในหน่วยงาน/สถานศึกษาในหน่วยงาน/สถานศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>1. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานและการบริหารจัดการ</p> <p>2. มีระบบบริหารจัดการ ซึ่งดำเนินการตามระเบียบข้อบังคับ กฎหมายแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน</p>	<p>1. ในส่วนของหน่วยงานได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการ ในการส่งเสริม สนับสนุนที่ไม่เพียงพออย่างมาก ส่งผลทำให้เกิดความจำเป็นในการสำรองงบประมาณ งบอุดหนุน รายการค่าจัดการเรียนของสถานศึกษาไว้จำนวน 10 % เพื่อสำรองไว้ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้ทุกรูปแบบ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรในสังกัด</p> <p>2. ผู้ปฏิบัติบางส่วนขาดความแม่นยำเรื่องระเบียบการเบิกจ่าย จึงทำให้ชุดการเบิกจ่ายงบประมาณมีข้อผิดพลาด และส่งผลให้มีความล่าช้าต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>3. ระบบ GFMS Token Key เป็นระบบที่มีความล้าช้า ซึ่งต้องใช้อุปกรณ์ Token Key ซึ่งมีอุปกรณ์มีเพียงเครื่องเดียว แต่มีจำเป็นต้องมีผู้ใช้งาน 3 กลุ่มงานคือ การเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ (จงบิลค่าปรับการใช้งาน) ซึ่งปริมาณงานชุดเอกสารเบิกจ่ายจำนวนมาก</p>

5.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) เป็นการวิเคราะห์ด้านวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยภายในจังหวัด /สถานศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
1. วัสดุสำนักงานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในพื้นที่	1. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา มี ศกร.ตำบลที่ได้รับงบประมาณประมาณในการก่อสร้างเพียง 58 แห่ง ยังไม่ครอบคลุม 289 ตำบล ส่งผลให้หลายๆ ศกร.ตำบล ต้องอาศัยวัด / อบต. / แหล่งเรียนรู้ชุมชน เป็นสถานที่จัดการศึกษา ส่งผลให้ยังขาดพื้นที่ที่ใช้ในการจัดการศึกษาครอบคลุม ทั้ง 289 แห่ง 2. สถานศึกษาขาดเครื่องมือ ที่ใช้ในการผลิตสื่อเสริมการเรียนการสอน เช่น INTERNET note BOOK จานรับสัญญาณดาวเทียม สื่อมัลติมีเดีย ฯลฯ ส่งผลให้มีการจัดระบบการเรียนรู้ 3. ขาดแคลนครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยี

6.ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) เป็นการวิเคราะห์การบริหารจัดการภายในหน่วยงาน/สถานศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
1. ผู้บริหารมีศักยภาพในการบริการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ 2. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสรุปผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นรอบ (ระยะ 3 6 9 12 เดือน) 3 มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ	1. ระบบฐานข้อมูลยังขาดการพัฒนาระบบบริหารจัดการ DMIS ให้มีความครบถ้วน เสถียร จึงยังไม่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุด และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไม่มีระบบ DMIS ในการรายงานข้อมูล

วิเคราะห์ SWOT สภาพภายนอก

1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-culture Factor : S) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่มีผลต่อหน่วยงาน/สถานศึกษา

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Treats : T)
<p>1.โครงสร้างพื้นฐานของประชากรมีความเข้มแข็ง โดยประชากรในแต่ละพื้นที่ประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน มีความหลากหลายด้านภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.สังคมและชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นที่ดีงาม ช่วยเหลือหลอมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ที่พึงประสงค์</p> <p>3.สถานศึกษาในสังกัด สกร.จังหวัดนครราชสีมา ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้วยดีจากภาคีเครือข่าย</p>	<p>1.ประชากรกลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ที่มาใช้บริการส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเลียนแบบสื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลให้ขาดระเบียบวินัยในการตรงต่อเวลา ขาดเรียน ขาดสอบ และสอบไม่ผ่านตามมา</p> <p>2.วิถีชีวิตของกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ เป็นเกษตรกร และผู้ใช้แรงงานจึงสนใจเรื่องปากท้อง การทำมาหากิน มากกว่าการเรียนรู้</p> <p>3.ในบางท้องถิ่นมีแหล่งอบายมุข แหล่งมั่วสุมมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้เรียน และเยาวชน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการศึกษา</p> <p>4.การอพยพย้ายถิ่นของประชากรเพื่อหางานทำ ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบคุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษาที่ไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>5.การเดินทางสาธารณะมีทางเลือกน้อยและบางชุมชนอยู่ห่างไกล และการคมนาคมไม่สะดวก ทำให้การเข้าไปได้จัดการเรียนการสอนได้ไม่ทั่วถึง</p> <p>6. ศก.ระดับตำบลบางแห่งยังไม่มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและคมนาคมการติดต่อสื่อสารไม่เพียงพอ</p>

2.ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อหน่วยงาน/สถานศึกษา

จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>1.ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ และทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถค้นคว้าได้ อย่างกว้างขวางและรวดเร็วมากขึ้น anywhere anytime</p>	<p>1.ประชาชนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี</p> <p>2.หน่วยงาน/องค์กรที่มีความรับผิดชอบด้านการควบคุมการผลิตสื่อเทคโนโลยี ยังไม่สามารถควบคุมการผลิตได้อย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อที่ไม่พึงประสงค์ได้ง่าย เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อหน่วยงาน/สถานศึกษา

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Treats : T)
<p>1. มีการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างอาชีพ/รายได้ให้กับประชาชน โดยนำวิทยากรออกให้ความรู้ และฝึกอาชีพให้กับประชาชนในแต่ละพื้นที่</p> <p>2. จังหวัดนครราชสีมามีแหล่งท่องเที่ยว จำนวนมาก และหลากหลาย สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดการสร้างรายได้ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. มีสถานประกอบการเป็นจำนวนมาก ทำให้ประชากรมีโอกาสเข้าทำงาน สร้างรายได้ เลี้ยงชีพโดยไม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด</p>	<p>1. ปัจจุบันค่าครองชีพสูง ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูงมากขึ้น ส่งผลให้ศักยภาพในการสนับสนุนและเข้าเรียนน้อยลง</p> <p>2. ผู้เรียนที่ทำงานแล้วส่วนมากมักจะไม่ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ จึงไม่สามารถมาสอบได้ เนื่องจากต้องลงงานเพื่อมาสอบ</p>

4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมายที่มีผลต่อหน่วยงาน/สถานศึกษา

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Treats : T)
<p>1. หน่วยงาน รัฐ องค์กรท้องถิ่น เอกชน ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>2. นโยบายของรัฐบาลทำให้ประชาชนตื่นตัวและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา เกิดความต้องการด้านการศึกษาต่อ</p> <p>3. การเมือง/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา หน่วยงาน/สถานศึกษามีทรัพยากรบริหารเพิ่มมากขึ้น ยังตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณให้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>1. มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายบ่อย เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. ความขัดแย้งและความรุนแรงทางการเมือง เด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา จึงมีปัญหาและอุปสรรคทางด้านจิตใจเพิ่มมากขึ้น</p>

ส่วนที่

4

**วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัด
ของแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา**

ส่วนที่ 4

วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดของแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา

4.1 วิสัยทัศน์

“ ประชาชนจังหวัดนครราชสีมาทุกช่วงวัย ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ”

4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา
4. ส่งเสริมและสร้างการประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4.3 คำนิยาม

- 1. การเรียนรู้** หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 2. หน่วยจัดการเรียนรู้** หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 3. หน่วยงาน** หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และสถาบันการศึกษา และพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
- 4. สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 5. ภาคีเครือข่าย** หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงการดำเนินงานด้าน ๆ อื่นของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้
- 6. กลุ่มเป้าหมาย** หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ/อบรม/การเรียนรู้ ตามหน่วยจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- 7. แหล่งการเรียนรู้** หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาที่ ผู้เรียนสามารถ เข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้

4.5 เป้าประสงค์ (เป้าหมายหลัก)

1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก

2. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน รองรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

3. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะ ในการทำงาน และประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

4. หน่วยงานและสถานศึกษามีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

5. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูล ในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. บุคลากรของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับประชาชน

4.5 ตัวชี้วัดหลัก และค่าเป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก	1. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ข้อมูล จปฐ.) ที่ตกเกณฑ์ * ปีงบประมาณ 2567 - คนอายุ 15-59 ปี อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม และคิดเลขอย่างง่ายได้ จำนวนผู้ตกเกณฑ์ 1,089 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11 จำนวนประชากรที่สำรวจ	ร้อยละ 0.09	ร้อยละ 0.08	ร้อยละ 0.07
		2. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ไม่น้อยกว่า 115,500 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 150,500 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 185,500 คน/ปี
		3. จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	ไม่น้อยกว่า 12,720 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 13,350 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 14,025 คน/ปี
		4. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ไม่น้อยกว่า 320 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 340 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 360 คน/ปี

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก	5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
		6. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
		7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ เป็นไปตามเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
		8. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
(ต่อ) 1. ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	(ต่อ) 1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก	9. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
		10. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
		11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net) ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป(จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา)	ร้อยละ 43		
		12. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net)	42 คะแนน		

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
(ตอ) 1. ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับที่มีคุณภาพ เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	(ตอ) 1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก	13. อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70
		14. ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติประสบการณ์ และมิติความรู้ความคิด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
		15. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
		16. จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ไม่น้อยกว่า 25,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 27,500 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 30,000 คน/ปี

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
(ต่อ) 1. ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	(ต่อ) 1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	17. จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด	ไม่น้อยกว่า 25,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 27,500 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 30,000 คน/ปี
		18. ร้อยละของสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		19. จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการสร้างความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ไม่น้อยกว่า 25,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 27,500 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 30,000 คน/ปี
		20. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
		21. จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับบริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม	ไม่น้อยกว่า 27,075 คน	ไม่น้อยกว่า 27,575 คน	ไม่น้อยกว่า 28,075 คน

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ	2. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน รองรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
		23. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
		24. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของโคราช	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
		25. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ ด้านการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
(ต่อ) 2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ	(ต่อ) 2. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน รองรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	26. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
		27. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
3. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	3. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	28. จำนวนผู้ที่ได้รับการฝึกอบรม ด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาด้านอาชีพ ที่สามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้ และสร้างอาชีพได้	ไม่น้อยกว่า 7,200 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 7,600 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 8,000 คน/ปี
		29. จำนวนของผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง	ไม่น้อยกว่า 950 คน / ปี	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน / ปี	ไม่น้อยกว่า 1,050 คน / ปี
		30. จำนวนของประชาชน (อายุ 15 –60ปี) ที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ	ไม่น้อยกว่า 950 คน / ปี	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน / ปี	ไม่น้อยกว่า 1,050 คน / ปี
		31. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
4. ส่งเสริมและสร้างการประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา	4. หน่วยงานและสถานศึกษามีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่	32. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
		33. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน/ผู้ชำนาญการในภูมิภาค/ท้องถิ่น/ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	5. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูล ในการบริหารจัดการตัดสินใจ แลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	34. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
		35. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
		36. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	6. บุคลากรของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่ง และทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน	37. ร้อยละของบุคลากรทุกระดับ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
		38. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชนที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60

4.6 คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด

☞ **เป้าประสงค์ที่ 1 :** ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ข้อมูล จปฐ. ปี 2567) - คนอายุ 15-59 ปี อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม และคิดเลขอย่างง่ายได้ จำนวนผู้ตกเกณฑ์ 1,089 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11 จำนวนประชากรที่สำรวจ
ค่าเป้าหมายปี 2570	อัตราคนอายุ 15-59 ปี อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม และคิดเลขอย่างง่ายได้ จำนวนผู้ตกเกณฑ์ อยู่ที่ร้อยละ 0.07 ของจำนวนประชากรที่สำรวจ
คำอธิบาย	ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) คือ ข้อมูลระดับครัวเรือนที่แสดงถึงความจำเป็นพื้นฐานของคนในครัวเรือนด้านต่าง ๆ ว่าสมควรจะมีคุณภาพชีวิตที่กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำเอาไว้ว่าอย่างไร ในแต่ละด้านในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ๆ ซึ่งในระหว่างเดือน มกราคม - มีนาคม จะดำเนินการจัดเก็บเป็นประจำทุกปี ทำให้ภาคราชการหรือภาครัฐ สามารถทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของประชาชน ครอบครัว ครัวเรือน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ว่ามีปัญหาในเรื่องใด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทุกระดับ เพื่อการแก้ไขที่ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	ตัวชี้วัด จปฐ. ช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หมวดที่ 3 การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 25 คนอายุ 15 - 59 ปี อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม และคิดเลขอย่างง่ายได้
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	พิจารณาจากร้อยละของจำนวนผู้ตกเกณฑ์

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	จำนวนของประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 185,000 คน/ปี
คำอธิบาย	<p>- การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ ความต้องการ หรือตามความถนัดของตน สามารถเพิ่มพูนทักษะ ความรอบรู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกทุกที่ทุกเวลา หลากหลายรูปแบบ และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้</p> <p>- ประชาชน หมายถึง ประชาชนในทุกเพศทุกวัย</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนประชาชนจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านห้องสมุดประชาชน (*ไม่น้อยกว่า 150,000 คน/ปี)</p> <p>b - จำนวนประชาชนจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านบ้านหนังสือชุมชน (*ไม่น้อยกว่า 3,500 คน/ปี)</p> <p>c - จำนวนประชาชนจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านหน่วยบริการเคลื่อนที่ (*ไม่น้อยกว่า 1,500 คน/ปี)</p> <p>d - จำนวนประชาชนจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด (*ไม่น้อยกว่า 500 คน/ปี)</p> <p>e - จำนวนประชาชนจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์</p> <p>f - จำนวนประชาชนจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน</p> <p>g - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ผ่านศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาานครราชสีมา (*ไม่น้อยกว่า 30,000 คน/ปี)</p> <p>h - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>i - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a + b + c + d + e + f + g + h + i$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 3	จำนวนของประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 14,025 คน/ปี
คำอธิบาย	<p>- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้ หรือฝึกฝนเพื่อพัฒนา ศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของตนเองในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>- ประชาชน หมายถึง ประชาชนในทุกเพศทุกวัย</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ</p> <p>b - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>c - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาทักษะชีวิต</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b + c

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 360 คน/ปี
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่ กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program)</p> <p>- ผู้ด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น หมายถึง เด็กที่ไม่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองหรือมีแต่ไม่เลี้ยงดู หรือไม่สามารถเลี้ยงดูได้ จนเป็นเหตุให้เด็กต้องเร่ร่อนไปในที่ต่าง ๆ หรือเด็กที่มีพฤติกรรมใช้ชีวิตเร่ร่อน จนอาจจะเกิดอันตรายต่อสวัสดิภาพของตน ได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น</p> <p>b - จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>– การจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>– ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) 3R คือ Reading (อ่านออก) (W)riting (เขียนได้) (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)</p> <p>8Cs คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) • Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) • Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) • Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) • Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้าน การสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) • Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร) • Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) • Compassion (มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย)
ข้อมูลที่ใช้	<p>a – จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน</p> <p>b – จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- หลักสูตรสถานศึกษา (School-Based Curriculum) หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะและคุณลักษณะ รวมถึงสมรรถนะที่กำหนดไว้
ข้อมูลที่ใช้	a - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ เป็นไปตามเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร หมายถึง คุณลักษณะที่หลักสูตรต้องการมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีลักษณะที่หลากหลาย เหมาะสมแต่ระดับช่วยวัย และศักยภาพ - บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสมดุลและความไม่ประมาท โดยมีหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ความพอประมาณ: การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอดี ไม่น้อยหรือมากเกินไป 2) ความมีเหตุผล: การตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผล โดยคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ 3) การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง: การเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เงื่อนไข 2 ประการ คือ 1) ความรู้: ต้องมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการที่เกี่ยวข้อง และนำไปใช้อย่างรอบคอบและระมัดระวัง 2) คุณธรรม: ต้องมีความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยัน อดทน และความเพียร

ข้อมูลที่ใช้

- a - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ เป็นไปตามเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล (a / b) * 100

ประเด็น	รายละเอียด
---------	------------

ตัวชี้วัดที่ 8

ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ค่าเป้าหมายปี 2570 ร้อยละ 85

คำอธิบาย

- การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ ความต้องการ หรือตามความถนัดของตน สามารถเพิ่มพูนทักษะ ความรอบรู้ เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกทุกที่ทุกเวลา หลากหลายรูปแบบ และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้
- สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง หมายถึง การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีความสุข รู้สึกว่าชีวิตมีคุณค่า และสามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งรวมถึงการมีสุขภาพกายและใจที่แข็งแรง การมีทักษะการแก้ปัญหา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
- เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ หมายถึง การปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างราบรื่น และประสบความสำเร็จ ซึ่งครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ การเข้าใจถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง และการนำไปใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ การมีทักษะความสามารถ และทัศนคติที่ยืดหยุ่น สามารถปรับตัว เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อรับมือกับความท้าทายในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

ข้อมูลที่ใช้

- a - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล (a / b) * 100

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	<p>- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้ หรือฝึกฝนเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของตนเองในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>- สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง หมายถึง การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีความสุข รู้สึกว่าชีวิตมีคุณค่า และสามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งรวมถึงการมีสุขภาพกายและใจที่แข็งแรง การมีทักษะการแก้ปัญหา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ หมายถึง การปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างราบรื่น และประสบความสำเร็จ ซึ่งครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ การเข้าใจถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง และการนำไปใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ การมีทักษะความสามารถ และทัศนคติที่ยืดหยุ่น สามารถปรับตัว เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อรับมือกับความท้าทายในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p> <p>b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	<p>- หลักสูตรการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ หมายถึง หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556</p> <p>- สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง หมายถึง การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีความสุข รู้สึกว่าชีวิตมีคุณค่า และสามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งรวมถึงการมีสุขภาพกายและใจที่แข็งแรง การมีทักษะการแก้ปัญหา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ หมายถึง การปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างราบรื่น และประสบความสำเร็จ ซึ่งครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ การเข้าใจถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง และการนำไปใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ การมีทักษะความสามารถ และทัศนคติที่ยืดหยุ่น สามารถปรับตัว เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อรับมือกับความท้าทายในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p> <p>b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net) ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้ หรือระดับการศึกษา)
ค่าเป้าหมายปี 2568	ร้อยละ 43
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test: N-NET) ของนักเรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดสอบครอบคลุมเนื้อหา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะ การดำเนินชีวิต และสาระ การพัฒนาสังคม
ข้อมูลที่ใช้	<p>คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดสอบครอบคลุมเนื้อหา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> • สาระทักษะการเรียนรู้ • สาระความรู้พื้นฐาน • สาระการประกอบอาชีพ • สาระทักษะการดำเนินชีวิต • สาระการพัฒนาสังคม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (มาทชน)

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net)
ค่าเป้าหมายปี 2568	42 คะแนน
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test: N-NET) ของนักเรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดสอบครอบคลุมเนื้อหา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะ การดำเนินชีวิต และสาระ การพัฒนาสังคม
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการ ดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม 2. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระ ทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม 3. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระ ทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (มาทชน)

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - อัตราการสำเร็จดังกล่าว จำกัดเฉพาะในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ - การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา - จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ (2 ภาคเรียน) - ปีงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ 30 กันยายนของปีถัดไป และให้ใช้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> a - จำนวนผู้จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ b - จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติประสบการณ์ และมิติความรู้ ความคิด
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - การเทียบระดับการศึกษา หมายถึง การนำผลการเรียน ความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานมาประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง - การประเมินเทียบระดับการศึกษา หมายถึง วิธีการ กระบวนการ ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมลักษณะสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียนรู้ให้เท่าระดับการศึกษา ระดับหนึ่ง หรือสูงกว่าระดับการศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปีงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่ 1 ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ 30 กันยายนของปีถัดไป และให้ใช้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> a - จำนวนผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาในปีงบประมาณ b - จำนวนผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาในปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	-
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 16	จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 30,000 คน/ปี
คำอธิบาย	- ประชาชน หมายถึง ประชาชนในทุกเพศทุกวัย
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์</p> <p>b - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ</p> <p>C - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a + b + c$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 17	จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 30,000 คน/ปี
	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาชน หมายถึง ประชาชนในทุกเพศทุกวัย - ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หมายถึง การก่อการร้าย อาชญากรรมไซเบอร์ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่ ซึ่งมีความซับซ้อนและเชื่อมโยงกับมิติต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง • ลักษณะและตัวอย่างของภัยคุกคามรูปแบบใหม่ <ul style="list-style-type: none"> ▶ ด้านสังคมและมนุษย์: <ul style="list-style-type: none"> การก่อการร้าย: การโจมตีที่มุ่งสร้างความหวาดกลัวและความไม่สงบ อาชญากรรมข้ามชาติ: การลักลอบขนยาเสพติด, การค้ามนุษย์, การลักลอบเข้าเมืองผิดกฎหมาย อาชญากรรมไซเบอร์: การโจมตีทางไซเบอร์, การจารกรรม, และการใช้สื่อออนไลน์สร้างความแตกแยก
คำอธิบาย	<p>ปัญหาทางสังคม: ความไม่เชื่อมั่นในสถาบัน, ความแตกแยกทางความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร: <ul style="list-style-type: none"> การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: ภัยพิบัติทางธรรมชาติ, ปัญหาความมั่นคงทางอาหาร การขาดความสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติ: ความขัดแย้งในการแย่งชิงทรัพยากร ▶ ด้านพลังงาน: <ul style="list-style-type: none"> ปัญหาพลังงาน: ความไม่มั่นคงทางพลังงานจากการพึ่งพาแหล่งพลังงานภายนอก ▶ ด้านเทคโนโลยีและสุขภาพ: <ul style="list-style-type: none"> โรคอุบัติใหม่: การแพร่ระบาดของโรคที่เกิดขึ้นใหม่หรือโรคที่กลับมาใหม่ การโจมตีทางเทคโนโลยี: การใช้เทคโนโลยีใหม่มาโจมตีระบบต่าง <p>- ยาเสพติด หมายถึง สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วจะเกิดความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจต่อไปโดยไม่สามารถหยุดเสพได้ และจะต้องเพิ่มปริมาณมากขึ้นเรื่อยๆ จนในที่สุดจะทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บต่อร่างกายและจิตใจขึ้น</p>
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> a - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ b - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ C - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b + c

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หมายถึง โครงการที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของพันธุกรรมพืชในประเทศไทย โดยมุ่งเน้นการอนุรักษ์ ศึกษา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรชีวภาพ ทรัพยากรกายภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนโดยรวมอย่างยั่งยืน โครงการนี้สืบเนื่องมาจากพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
ข้อมูลที่ใช้	a - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19	จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการสร้างความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 30,000 คน/ปี
คำอธิบาย	- ประชาชน หมายถึง ประชาชนในทุกเพศทุกวัย - ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หมายถึง การมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงผลกระทบของกิจกรรมต่างๆ ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม และการตื่นตัวที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองเพื่อลดผลกระทบเชิงลบเหล่านั้นให้เหลือน้อยที่สุด ซึ่งนำไปสู่การใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาคุณภาพชีวิตที่ดีของมนุษย์ในระยะยาว ตัวอย่างเช่น <ul style="list-style-type: none"> • ความเข้าใจผลกระทบ: เข้าใจว่าการกระทำในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้พลังงาน การบริโภค การเดินทาง และการสร้างขยะ ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น มลพิษ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ • การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม: ตระหนักว่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง เช่น การลดการใช้พลังงาน การรีไซเคิล การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถช่วยแก้ไขปัญหาและสร้างความยั่งยืนได้ • การอนุรักษ์ทรัพยากร: มีแนวคิดที่จะใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผลและระมัดระวัง เพื่อไม่ให้นสิ้นเปลืองหรือสูญเปล่า และรักษาทรัพยากรที่จำเป็นให้สามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง

- การสร้างความยั่งยืน: เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับแนวคิด "ความยั่งยืน" (Sustainability) ซึ่งคือการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบันโดยไม่กระทบต่อความสามารถของคนรุ่นต่อไปที่จะตอบสนองความต้องการของตนเอง

ข้อมูลที่ใช้	a – จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการสร้างความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในรูปแบบที่หลากหลาย

ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 85
--------------------	-----------

– กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หมายถึง กิจกรรมที่สร้างความเข้าใจถึงผลกระทบของกิจกรรมต่างๆ ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม และสร้างการตื่นตัวที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองเพื่อลดผลกระทบเชิงลบเหล่านั้นให้เหลือน้อยที่สุด ซึ่งนำไปสู่การใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาคุณภาพชีวิตที่ดีของมนุษย์ในระยะยาว ตัวอย่างเช่น

- สร้างความเข้าใจผลกระทบ ให้เข้าใจว่าการกระทำในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้พลังงาน การบริโภค การเดินทาง และการสร้างขยะ ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น มลพิษ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- สร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม: โดยสร้างความตระหนักถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง เช่น การลดการใช้พลังงาน การรีไซเคิล การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถช่วยแก้ไขปัญหาและสร้างความยั่งยืนได้
- สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากร: ปกป้องแนวคิดที่จะใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผลและระมัดระวัง เพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองหรือสูญเปล่า และรักษาทรัพยากรที่จำเป็นให้สามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง
- การสร้างความยั่งยืน: กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินการที่สอดคล้องกับแนวคิด "ความยั่งยืน" (Sustainability) ซึ่งคือการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบันโดยไม่กระทบต่อความสามารถของคนรุ่นต่อไปที่จะตอบสนองความต้องการของตนเอง

ข้อมูลที่ใช้	a – จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในรูปแบบที่หลากหลาย b – จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับบริการ การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 28,075 คน/ปี
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับบริการ หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่ที่รับผิดชอบ - การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย <ul style="list-style-type: none"> ▶ การเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ ▶ ค่ายวิทยาศาสตร์ ▶ กิจกรรมการศึกษา ▶ การบริการวิชาการ • พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ หมายถึง การปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างราบรื่น และประสบความสำเร็จ ซึ่งครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ การเข้าใจถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง และการนำไปใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ การมีทักษะความสามารถ และทัศนคติที่ยืดหยุ่น สามารถปรับตัว เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อรับมือกับความท้าทายในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้
ข้อมูลที่ใช้	<p>a – จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับบริการ การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม</p> <p>b – จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับบริการ การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการค่ายวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม</p> <p>c – จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับบริการ การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม</p> <p>d – จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับบริการ การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ด้วยการบริการวิชาการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b + c + d

เป้าประสงค์ที่ 2.2. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการ และช่องทางการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา (School-Based Curriculum) หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะและคุณลักษณะ รวมถึงสมรรถนะที่กำหนดไว้ - สื่อ หมายถึง เครื่องมือหรือช่องทางที่ใช้ในการสื่อสาร จัดเก็บ และส่งมอบข้อมูลหรือสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงระหว่างผู้ส่งและผู้รับให้รู้จักกัน นอกจากนี้ ยังอาจหมายถึง สถาบันที่ผลิตและเผยแพร่ข้อมูล เช่น สื่อมวลชน, หรือหมายถึงสื่อในบริบทต่างๆ เช่น สื่อการเรียนการสอน สื่อโฆษณา และสื่อดิจิทัล - นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม สิ่งใหม่นี้อาจเป็นผลิตภัณฑ์ แนวคิด หรือกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้นจากสิ่งเดิม หรือสร้างขึ้นใหม่ทั้งหมด และมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริง - กระบวนการเรียนรู้ คือ ลำดับขั้นตอนหรือวิธีการต่างๆ ที่ใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งอาจเกิดจากการตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ได้ ส่วน ช่องทางการเรียนรู้ คือ แหล่งที่มาหรือวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้หรือทักษะ เช่น การอ่าน, การฟังบรรยาย, การดูภาพประกอบ, การลงมือปฏิบัติจริง, การสืบค้นข้อมูล, และการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น - ช่องทางการเรียนรู้ (Learning Channel) หมายถึง วิธีการหรือแหล่งข้อมูลที่หลากหลายซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการ และช่องทางการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สก.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา (School-Based Curriculum) หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะและคุณลักษณะ รวมถึงสมรรถนะที่กำหนดไว้ - สื่อ หมายถึง เครื่องมือหรือช่องทางที่ใช้ในการสื่อสาร จัดเก็บ และส่งมอบข้อมูลหรือสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงระหว่างผู้ส่งและผู้รับให้รู้จักกัน นอกจากนี้ ยังอาจหมายถึง สถาบันที่ผลิตและเผยแพร่ข้อมูล เช่น สื่อมวลชน, หรือหมายถึงสื่อในบริบทต่างๆ เช่น สื่อการเรียนการสอน สื่อโฆษณา และสื่อดิจิทัล - นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม สิ่งใหม่นี้อาจเป็นผลิตภัณฑ์ แนวคิด หรือกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้นจากสิ่งเดิม หรือสร้างขึ้นใหม่ทั้งหมด และมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริง - กระบวนการเรียนรู้ คือ ลำดับขั้นตอนหรือวิธีการต่างๆ ที่ใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งอาจเกิดจากการตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ได้ ส่วน ช่องทางการเรียนรู้ คือ แหล่งที่มาหรือวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้หรือทักษะ เช่น การอ่าน, การฟังบรรยาย, การดูภาพประกอบ, การลงมือปฏิบัติจริง, การสืบค้นข้อมูล, และการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น - ช่องทางการเรียนรู้ (Learning Channel) หมายถึง วิธีการหรือแหล่งข้อมูลที่หลากหลายซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด</p> <p>b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการ และช่องทางการเรียนรู้ ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของโคราช
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา (School-Based Curriculum) หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะและคุณลักษณะ รวมถึงสมรรถนะที่กำหนดไว้ - สื่อ หมายถึง เครื่องมือหรือช่องทางที่ใช้ในการสื่อสาร จัดเก็บ และส่งมอบข้อมูลหรือสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงระหว่างผู้ส่งและผู้รับให้รู้จักกัน นอกจากนี้ ยังอาจหมายถึงสถาบันที่ผลิตและเผยแพร่ข้อมูล เช่น สื่อมวลชน, หรือหมายถึงสื่อในบริบทต่างๆ เช่น สื่อการเรียนการสอน สื่อโฆษณา และสื่อดิจิทัล - นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม สิ่งใหม่นี้อาจเป็นผลิตภัณฑ์ แนวคิด หรือกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้นจากสิ่งเดิม หรือสร้างขึ้นใหม่ทั้งหมด และมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริง - กระบวนการเรียนรู้ คือ ลำดับขั้นตอนหรือวิธีการต่างๆ ที่ใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งอาจเกิดจากการตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ได้ ส่วน ช่องทางการเรียนรู้ คือ แหล่งที่มาหรือวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้หรือทักษะ เช่น การอ่าน, การฟังบรรยาย, การดูภาพประกอบ, การลงมือปฏิบัติจริง, การสืบค้นข้อมูล, และการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น - ช่องทางการเรียนรู้ (Learning Channel) หมายถึง วิธีการหรือแหล่งข้อมูลที่หลากหลายซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ - วัฒนธรรมท้องถิ่น หมายถึง แบบแผนการดำเนินชีวิตที่สมาชิกในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมา ซึ่งสะท้อนถึงเอกลักษณ์เฉพาะของท้องถิ่นนั้นๆ เช่น วิธีการดำรงชีวิต ความเชื่อ ประเพณี อาหาร การแต่งกาย และภาษา - อัตลักษณ์ของโคราช หมายถึง ลักษณะเฉพาะตัวที่รวมเอาวัฒนธรรม ภาษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวโคราช ซึ่งพัฒนามาจากการผสมผสานวัฒนธรรมหลากหลายและสะท้อนผ่านหลายด้าน เช่น ภาษาโคราช, เพลงโคราช, ลวดลายผ้าทางกระบอกสีแสด, อาหารท้องถิ่นอย่างผัดหมี่โคราช, สถาปัตยกรรมเรือนโคราช, และการใช้สัญลักษณ์เฉพาะอย่างแมวโคราช
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> a - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการ และช่องทางการเรียนรู้ ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของโคราช b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 25	<p>ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ ด้าน การแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง</p>
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา (School-Based Curriculum) หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะและคุณลักษณะ รวมถึงสมรรถนะที่กำหนดไว้ - สื่อ หมายถึง เครื่องมือหรือช่องทางที่ใช้ในการสื่อสาร จัดเก็บ และส่งมอบข้อมูลหรือสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงระหว่างผู้ส่งและผู้รับให้รู้จักกัน นอกจากนี้ ยังอาจหมายถึงสถาบันที่ผลิตและเผยแพร่ข้อมูล เช่น สื่อมวลชน, หรือหมายถึงสื่อในบริบทต่างๆ เช่น สื่อการเรียนการสอน สื่อโฆษณา และสื่อดิจิทัล - นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม สิ่งใหม่นี้อาจเป็นผลิตภัณฑ์ แนวคิด หรือกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้นจากสิ่งเดิม หรือสร้างขึ้นใหม่ทั้งหมด และมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริง - กระบวนการเรียนรู้ คือ ลำดับขั้นตอนหรือวิธีการต่างๆ ที่ใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งอาจเกิดจากการตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ได้ ส่วน ช่องทางการเรียนรู้ คือ แหล่งที่มาหรือวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้หรือทักษะ เช่น การอ่าน, การฟังบรรยาย, การดูภาพประกอบ, การลงมือปฏิบัติจริง, การสืบค้นข้อมูล, และการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น - ช่องทางการเรียนรู้ (Learning Channel) หมายถึง วิธีการหรือแหล่งข้อมูลที่หลากหลายซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ - พัฒนาคุณภาพชีวิต หมายถึง รสร้างหรือปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ให้ดีขึ้นในทุกมิติ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้บุคคลมีความสุข มีความพึงพอใจในชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความหมาย สามารถพึ่งพาตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ ด้าน การแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง</p> <p>b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
---------	------------

ตัวชี้วัดที่ 26	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในรูปแบบที่หลากหลาย
-----------------	---

ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 80
--------------------	-----------

- หลักสูตรสถานศึกษา (School-Based Curriculum) หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะและคุณลักษณะ รวมถึงสมรรถนะที่กำหนดไว้
- สื่อ หมายถึง เครื่องมือหรือช่องทางที่ใช้ในการสื่อสาร จัดเก็บ และส่งมอบข้อมูลหรือสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงระหว่างผู้ส่งและผู้รับให้รู้จักกัน นอกจากนี้ ยังอาจหมายถึงสถาบันที่ผลิตและเผยแพร่ข้อมูล เช่น สื่อมวลชน, หรือหมายถึงสื่อในบริบทต่างๆ เช่น สื่อการเรียนการสอน สื่อโฆษณา และสื่อดิจิทัล
- นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม สิ่งใหม่นี้อาจเป็นผลิตภัณฑ์ แนวคิด หรือกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้นจากสิ่งเดิม หรือสร้างขึ้นใหม่ทั้งหมด และมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริง
- กระบวนการเรียนรู้ คือ ลำดับขั้นตอนหรือวิธีการต่างๆ ที่ใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งอาจเกิดจากการตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ได้ ส่วน ช่องทางการเรียนรู้ คือ แหล่งที่มาหรือวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้หรือทักษะ เช่น การอ่าน, การฟังบรรยาย, การดูภาพประกอบ, การลงมือปฏิบัติจริง, การสืบค้นข้อมูล, และการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น

คำอธิบาย

- ช่องทางการเรียนรู้ (Learning Channel) หมายถึง วิธีการหรือแหล่งข้อมูลที่หลากหลายซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพชีวิต หมายถึง สร้างหรือปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ให้ดีขึ้นในทุกมิติ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้บุคคลมีความสุข มีความพึงพอใจในชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความหมาย สามารถพึ่งพาตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หมายถึง การมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงผลกระทบของกิจกรรมต่างๆ ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม และการตื่นตัวที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองเพื่อลดผลกระทบเชิงลบเหล่านั้นให้เหลือน้อยที่สุด ซึ่งนำไปสู่การใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาคุณภาพชีวิตที่ดีของมนุษย์ในระยะยาว ตัวอย่างเช่น
 - ความเข้าใจผลกระทบ: เข้าใจว่าการกระทำในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้พลังงาน การบริโภค การเดินทาง และการสร้างขยะ ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น มลพิษ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
 - การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม: ตระหนักว่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง เช่น การลดการใช้พลังงาน การรีไซเคิล การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถช่วยแก้ปัญหาและสร้างความยั่งยืนได้

- การอนุรักษ์ทรัพยากร: มีแนวคิดที่จะใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผลและระมัดระวัง เพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองหรือสูญเปล่า และรักษาทรัพยากรที่จำเป็นให้สามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง
- การสร้างความยั่งยืน: เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับแนวคิด "ความยั่งยืน" (Sustainability) ซึ่งคือการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบันโดยไม่กระทบต่อความสามารถของคนรุ่นต่อไปที่จะตอบสนองความต้องการของตนเอง

ข้อมูลที่ใช้	a – จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการ และช่องทางการเรียนรู้ ด้าน การแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง
	b – จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 27	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งเก็บสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงสื่อได้ง่ายและนำไปใช้ได้
ข้อมูลที่ใช้	a – จำนวนสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b – จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

เป้าประสงค์ที่ 3. บุคลากรของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 28	จำนวนผู้ที่ได้รับการฝึกอบรม ด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาด้านอาชีพ ที่สามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้และสร้างอาชีพได้
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 8,000 คน/ปี
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล เพื่อเข้าสู่อาชีพ ประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ - การฝึกอบรมประชาชน หมายถึง กิจกรรมฝึกอบรมประชาชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนา อาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิต
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาด้านอาชีพ ที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาด้านอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 29	จำนวนของผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 1,050 คน/ปี
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สูงอายุ หมายถึง บุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 60 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป - การพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมอง ในรูปแบบกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิต 4 มิติ ประกอบด้วย มิติสุขภาพ มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อม/เทคโนโลยี และมิติสังคม
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุที่สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุที่สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 30	จำนวนของประชาชน (อายุ 15 –60ปี) ที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ
ค่าเป้าหมายปี 2570	ไม่น้อยกว่า 1,050 คน/ปี
คำอธิบาย	<p>- จำนวนของประชาชน (อายุ 15 –60ปี)</p> <p>- ทักษะที่จำเป็น หมายถึง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) 3R คือ Reading (อ่านออก) (W)Riting (เขียนได้) (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)</p> <p>8Cs คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) • Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) • Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) • Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) • Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้าน การสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) • Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร) • Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) • Compassion (มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนของประชาชน (อายุ 15 –60ปี) ที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะ ในการทำงานและประกอบอาชีพ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนของประชาชน (อายุ 15 –60ปี) ที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะ ในการทำงานและประกอบอาชีพ

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 31	ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	<p>- กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม/เรียนรู้ ตามหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- ภัยคุกคาม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภัยยาเสพติด 2. ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น อุทกภัย วาตภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง อัคคีภัย ธรณีพิบัติภัย 3. ภัยจากอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุทางถนน อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ 4. โรคติดต่ออุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดต่อชนิดใหม่ ๆ หรือ โรคติดต่อที่มีแนวโน้ม ที่จะพบมากขึ้นในอนาคตอันใกล้ ตัวอย่างโรคติดต่ออุบัติใหม่ เช่น โรคเอดส์ ไข้หวัดใหญ่ สัตว์ปีก หรือไข้หวัดนก เป็นต้น โรคติดต่ออุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดต่อที่เคยแพร่ระบาดในอดีต แต่กลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น วัณโรค ไข้เลือดออก และมาลาเรีย เป็นต้น 5. PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่นเกิน 2.5 ไมครอน สามารถผ่าน การกรองของจมูกและเข้าสู่ชั้นในสุดของปอดได้ อันตรายจากฝุ่น PM 2.5 คือ สามารถทำหน้าที่เป็นตัวกลางพาสารอื่นๆ เข้าสู่ปอด ด้วยการให้สารเหล่านั้น มาเคลือบบนผิวของมัน เช่น สารก่อมะเร็ง สารโลหะหนัก เป็นต้น 6. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง การกระทำความผิดทางกฎหมายโดยใช้ คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือในการก่อให้เกิดความเสียหาย และ/หรือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวโดยมิชอบด้วยกฎหมาย อาชญากรรมทาง ไซเบอร์สามารถเกิดขึ้นในหลายรูปแบบ อาทิ การโจมตีระบบคอมพิวเตอร์ การทำลาย-แก้ไข-ขโมยข้อมูล การหลอกลวงให้เสียทรัพย์ เป็นต้น การรู้เท่าทัน อาชญากรรมทางไซเบอร์ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตการทำงานและชีวิตประจำวันจึง เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการ รับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองและแก้ ปัญหาจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำความรู้และ ทักษะไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>b - จำนวนค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่ละปีงบประมาณ</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) \times 100$

เป้าประสงค์ที่ 4. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลัก
 ธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูล ในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้
 อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 32	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ หมายถึง แพลตฟอร์มเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ออนไลน์ที่ สามารถเข้าถึงสื่อได้ง่ายและนำไปใช้ได้
ข้อมูลที่ใช้	a - จำนวนสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้ เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b - จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 33	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของชุมชน/ผู้ชำนาญการในภูมิภาค ท้องถิ่น/ภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการ วิธีการที่หน่วยงานหรือองค์กร กำหนดให้บุคคล หรือกลุ่มคนที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรวมตัวกัน เพื่อช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ใน สถานศึกษา พื้นที่ จังหวัด ภูมิภาค ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ ทั้งในด้านการวางแผน การปฏิบัติการและการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน
ข้อมูลที่ใช้	A - จำนวนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และสถานศึกษาในสังกัด กรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ภูมิภาคท้องถิ่น/ภาคีเครือข่าย ใน การส่งเสริมการเรียนรู้ b - จำนวนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และสถานศึกษาในสังกัด กรม ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

เป้าประสงค์ที่ 5. หน่วยงานและสถานศึกษามีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม
กับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ในทุกระดับพื้นที่

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 34	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษา สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	– ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม – มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	a - จำนวนสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับยอดเยี่ยม b - จำนวนสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 35	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษา สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระดับยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	– ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม – มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	a - จำนวนสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองระดับยอด เยี่ยม b - จำนวนสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 36	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำแนกเป็นกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> a - จำนวนสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับยอดเยี่ยม b - จำนวนสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

เป้าประสงค์ที่ 6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 37	ร้อยละของบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐาน ตำแหน่ง
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	<p>- บุคลากร หมายถึง บุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารส่วน กลาง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาข้าราชการ พลเรือน และพนักงานราชการ</p> <p>- วิชาชีพ หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบ การบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษา ตลอด จนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการ ศึกษาต่าง ๆ</p> <p>- มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและ คุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐาน การปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>- มาตรฐานตำแหน่ง หมายถึง ข้อกำหนดที่เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และความรับผิดชอบลักษณะงานที่ปฏิบัติให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน จริงและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่งตามที่กฎหมายกำหนด</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนบุคลากรทุกระดับที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐาน ตำแหน่ง</p> <p>b - จำนวนบุคลากรทุกระดับที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหน่วยงานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 38	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้
ค่าเป้าหมายปี 2570	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาให้มีทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันดิจิทัล สามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการนำไปใช้ ตลอดจนกระบวนการพัฒนาที่สามารถเรียนรู้และเพิ่มพูนได้ หรือการทำงานที่เกี่ยวข้องกับ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือเพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	<p>a - จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>b - จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ส่วนที่

5

**ประเด็นการขับเคลื่อนกลยุทธ์
และแนวทางการขับเคลื่อน**

ส่วนที่ 5

ประเด็นการขับเคลื่อนกลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะของประชาชน ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 – 2570) และสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) จึงกำหนดประเด็นขับเคลื่อนงาน 5 ประเด็น ดังนี้

☒ ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

☞ ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนจังหวัดนครราชสีมา

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

☞ ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ขับเคลื่อนระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ
- กลยุทธ์ที่ 2.3 ร่วมขับเคลื่อนตามแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่
- กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

☞ ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐาน ความรู้เท่าทันสื่อ และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ
- กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วมและอัตลักษณ์

ของโคราช

กลยุทธ์ที่ 3.6 ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3.7 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเพื่อสร้างความจงรักต่อสถาบันหลักของชาติ

👉 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

👉 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนจังหวัดนครราชสีมา

📌 เป้าประสงค์

1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก

2. บุคลากรของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน

■ กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้ทันสมัย และเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรม ทักษะการแก้ไขปัญหา

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อชีวิตของคนในพื้นที่ โดยการออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียน ให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ภัยคุกคามยุคใหม่

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

■ กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการ/โครงการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนทางไกล สามารถจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการบูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ อินโฟกราฟฟิค แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดลอง การฝึกอบรบ การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้าง ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะด้านการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

■ กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐาน และมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการประเมินตนเองของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเอง และรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์

3. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการใช้ระบบบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

■ กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับบทบาทจากครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งที่สนใจ และครูคอยให้คำแนะนำ การแนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการเรียนรู้ และค้นหาคำตอบของคำถามนั้น การสอบเน้นการประเมินทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมทักษะด้าน เทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการสอน

3. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม

ทางการศึกษาใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

4. ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้ นักออกแบบกิจกรรม ผู้นำพื้นที่เรียนรู้

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ ความถนัด และสนใจของกลุ่มเป้าหมาย และผู้รับบริการ

ประเด็นข้อเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☞ เป้าประสงค์

1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก

2. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน รองรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

3. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน และประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

■ กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาและยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา หอสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริง ในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัด และความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

■ กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนากลไกการออกหนังสือรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิ การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อ หรือสมัครงานได้จริง

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผล การศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ

■ กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริม สนับสนุนระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียน ที่ได้จากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ

2. สนับสนุนการเชื่อมโยงข้อมูลหน่วยกิตกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการเทียบโอนในระดับประเทศ

■ กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ เวิร์กช็อปเฉพาะกลุ่ม

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงอายุ การทำธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม

3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

4. สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึงการอบรม หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

5. ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน การสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และถามคำถามได้ทันที

■ กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ เช่น หนังสือเสียง สื่อภาษามือ วีดิทัศน์ คำบรรยายสำหรับวีดีโอ หนังสือเบรลล์ การทำแผนพัฒนาอาชีพให้คนพิการ ตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร

3. สนับสนุนขับเคลื่อนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม/การจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัดในชุมชนห่างไกล โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นข้อเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึงเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน รองรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดทำ และสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

2. สร้างระบบหรือเว็บไซต์ที่รวมแหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และมีระบบแนะนำเนื้อหาตามความสนใจ และตามศักยภาพของผู้รับบริการ

3. จัดทำ/พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มที่เน้นเนื้อหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ แพลตฟอร์มสำหรับครู แพลตฟอร์มที่เน้นเรื่องการพัฒนาทักษะดิจิทัล แพลตฟอร์มที่เน้นการพัฒนาอาชีพ

4. สนับสนุนการเชื่อมระบบแพลตฟอร์มของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ เพื่อให้สามารถเข้าถึงทรัพยากรและเนื้อหาพร้อมกันได้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐาน ความรู้เท่าทันสื่อ และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

• แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เพื่อรับมือกับภัยคุกคามออนไลน์ เช่น ข่าวดราม่า การหลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต และอาชญากรรมไซเบอร์ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดอบรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งาน แอปพลิเคชัน และความปลอดภัยทางไซเบอร์

3. พัฒนาหลักสูตรอบรม Digital Literacy, AI, Internet of Things (IoT) และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

■ กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลาย

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น VR/AR, AI เพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดึงดูดและมีประสิทธิภาพ

2. สนับสนุนการพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลโดยภาคประชาชน ภาคเอกชน และเครือข่ายท้องถิ่น เพื่อให้สะท้อน ความต้องการตามบริบทของพื้นที่และความต้องการเฉพาะของผู้เรียน

3. ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มเรียนรู้สำหรับผู้พิการ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเข้าถึง เช่น หนังสือเสียง หนังสือเบรลล์ รายการวีดิทัศน์ รายการโทรทัศน์

■ กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ เช่น Community Library, Maker Space, Innovation Lab และ Sensory Space ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

2. จัดทำแนวทางการออกแบบพื้นที่เรียนรู้ให้สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ

3. ยกกระดับห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยเพิ่มสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อดิจิทัล มุมเด็ก มุมผู้สูงอายุ และบริการ E-Library

4. พัฒนาและขยายกิจกรรมของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เช่น นิทรรศการเคลื่อนที่ ค่ายวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจ และเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

■ กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม และอัตลักษณ์ของโคราช

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพ และกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชน โดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน หอศิลป์ ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงอายุ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้สื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน ไปสเตอร์ เสียงตามสาย สื่อสังคม เพื่อเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนในชุมชน
6. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัว และหมู่บ้าน

■ กลยุทธ์ที่ 3.6 ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่กับสิ่งแวดล้อม

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. เสริมสร้างสนับสนุนสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกลไก อพ.สธ.
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และผลิตสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

■ กลยุทธ์ที่ 3.7 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเพื่อสร้างความจงรักต่อสถาบันหลักของชาติ

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. หน่วยงานและสถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นข้อเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☞ เป้าประสงค์

4. หน่วยงานและสถานศึกษามีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

■ กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมบทบาทของ “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการกำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ

2. จัดตั้งคณะกรรมการและกลไกความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด เพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่

3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการกิจกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ และเปิดโอกาสให้ประชาชน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฝึกทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับคนต่างวัย และการปรับตัวต่อความหลากหลายในสังคมชุมชน

5. สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับอำเภอ/ตำบล ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ประเด็นข้อเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

☞ เป้าประสงค์

5. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

■ กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนา Dashboard เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจทางการบริหาร และมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและข้อมูลมีความอัปเดตเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติด้านงบประมาณข้อมูลด้านแผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร และข้อมูลสถิติด้านการศึกษา

2. สร้างฐานข้อมูลกลางด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย และวางแผนพัฒนาระบบ

3. พัฒนาระบบ Big Data ให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน

■ กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอนะ ประเมินความพึงพอใจ

2. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ของหน่วยงาน

■ กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ในฐานะ “สถานศึกษา” ที่มีความคล่องตัวในการ บริหารจัดการทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่

2. สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อจัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน

3. สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อสร้างระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่นและสามารถรายงานผลตามบริบทของตน

■ กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. ขับเคลื่อนการดำเนินงานสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรของหน่วยงานและสถานศึกษา
2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ หรือกลไกสนับสนุนเฉพาะกิจ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่
3. สนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบจัดสรรและหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้

■ กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

● แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และบริการ การเรียนรู้ต่าง ๆ
2. สร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน
3. ผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป, บทความ และสื่อท้องถิ่น

5.6 แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☞ ประชากรวัยเด็ก (อายุต่ำกว่า 15 ปี)

- ยกกระดับทักษะการเรียนรู้ในทุกมิติ พร้อมกลับสู่ระบบการศึกษา
- สร้างทักษะการทำงานและการดำเนินชีวิตให้สามารถอยู่ได้ในสังคม
- พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารและครูในด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน
- จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและของโลกในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบการบูรณาการการเรียนรู้รวมกับการทำงาน
- จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ
- สร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้ในพื้นที่

☞ ประชากรวัยผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป)

- มุ่งเน้นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และ ประสบการณ์ของผู้สูงวัย โดยส่งเสริมให้ผู้สูงวัยเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้แหล่งการเรียนรู้มีเครื่องมือ/อุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในพื้นที่
- พัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้สูงอายุหรือผู้ที่เตรียมตัวเข้าสู่ผู้สูงอายุที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ
- พัฒนานวัตกรรมด้านสื่อ โครงสร้างพื้นฐาน และการจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย
- จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงวัย

☞ ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 60 ปี)

- พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถตอบโจทย์ การทำงาน การประกอบอาชีพ ที่แข่งขันในตลาดงานได้
- สร้างภูมิคุ้มกันด้านทักษะให้ประชากรกลุ่มวัยแรงงาน
- พัฒนาช่องทางการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถ เข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่าย และสะดวกทุกที่ทุกเวลา
- จัดทำระบบและกลไกการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ เพื่อเชื่อมโยงความก้าวหน้าทางอาชีพของ กำลังแรงงาน

- พัฒนาระบบสะสมความรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ

- จัดทำ พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะและองค์ความรู้
- จัดทำระบบการประเมินความต้องการของผู้เรียนและต้นสังกัด เพื่อออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ อาทิ วิสาหกิจชุมชน สถานประกอบการในชุมชน
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- จัดทำบทเรียนออนไลน์สำหรับกลุ่มวัยแรงงานเน้นองค์ความรู้ที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- ออกแบบสื่อการเรียนรู้และช่องทางในการเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล ให้กับกำลังแรงงานแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเปราะบาง

- ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้าใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะรองรับการทำงาน

☞ ประชากรกลุ่มเป้าหมายพิเศษ/พื้นที่พิเศษ กลุ่มเยาวชนที่ไม่ได้ อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน หรือการฝึกอบรม

- ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ชายขอบ พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร) ให้เหมาะสม กับภูมิสังคม อัตลักษณ์ ภาษาถิ่น และความต้องการของคนในพื้นที่

- จัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการ ช่วยเหลือให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้โดยสะดวก และทั่วถึง

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้พิการ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐาน ในการดำเนินชีวิต

- จัด ส่งเสริม และสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายวัยเรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใด ไปดำเนินการในการเข้ารับการศึกษาได้เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้นและร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพ เนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะสมกับคน แต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ควบคู่ไปกับการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติ ทางด้านทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะสังคมและอารมณ์

ส่วนที่

6

**การขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้
ของจังหวัดนครราชสีมาสู่การปฏิบัติ**

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด สู่อำนาจปฏิบัติ

6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 – 2570) จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาประชาชนจังหวัดนครราชสีมาให้มี ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีโอกาสในการพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะที่มีอยู่ให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะตามความถนัดหรือความจำเป็น โดยมุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570)

6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่อำนาจปฏิบัติ

1. สร้างความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 – 2570) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด หน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดประชุม การสื่อสารประชาสัมพันธ์ในหลากหลายช่องทาง เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการนำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 – 2570) ไปสู่อำนาจปฏิบัติ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา แปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 – 2570) ไปสู่อำนาจปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การจัดทำโครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

3. สถานศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2568 – 2570) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงาน

4. บูรณาการประสานการปฏิบัติแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงกัน รวมทั้งจัดให้มีการจัดโครงการกิจกรรมร่วมกันในแต่ละระดับ

6.3 บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

☞ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

- กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่อง และชัดเจน
- พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์ ความต้องการของประเทศ
- พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ส่งเสริม การประเมินสมรรถนะ ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- จัดรูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ สะดวก ไม่จำกัดเวลา และสถานที่
- จัดให้มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัด การติดตาม และประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการทางการศึกษา การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ประชาชนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามความต้องการ และ ความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกฝนทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้กับประชาชน ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ภาครัฐเครือข่าย เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
- ขยายโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ประชาชนในทุกพื้นที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ มีความหลากหลาย สามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- ยกกระดับมาตรฐานคุณภาพครู พัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
- จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำ ข้อมูลและสารสนเทศของผู้เรียน และข้อมูลด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล

☞ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

- จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลด้านบริบทและศักยภาพของพื้นที่ด้านการผลิต การประกอบอาชีพ การรับบริการ เพื่อการกำหนดความต้องการในการพัฒนาคนในแต่ละพื้นที่ จัดทำฐานข้อมูลด้านอาชีพที่สอดคล้องและสนองความต้องการของท้องถิ่น
- กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประชาชน ในส่วนที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือกับทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ในการเข้ามามีส่วนร่วมหรือดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย
- ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

☞ สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

- จัดทำแผนยุทธศาสตร์การเรียนรู้ แผนปฏิบัติการ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และการบริการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ วัฒนธรรม ความจำเป็น และความสนใจของประชาชนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ หลักสูตร สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนา บุคลากรเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และระบบข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน หน่วยจัดการเรียนรู้สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย

- ประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม หรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้
- วิจัย พัฒนาหลักสูตร รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)
- ดำเนินการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา และพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค. (2)

☞ สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร

- จัดทำแผนยุทธศาสตร์การเรียนรู้ แผนปฏิบัติการ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการระดับภาคให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ
- วิจัยและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการบริการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ วัฒนธรรม ความจำเป็น และความสนใจของประชาชนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ
- วิจัย พัฒนาหลักสูตร รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการบริหารการศึกษา บริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา
- จัดระบบการให้บริการวิชาการ โดยประสานความร่วมมือจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร หน่วยจัดการเรียนรู้ ผู้อำนวยการในภูมิภาคท้องถิ่น ชุมชน และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเผยแพร่โครงการพระราชดำริและศาสตร์พระราชา น้อมนำไปสู่กิจกรรมการปฏิบัติ
- ประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้

☞ ศูนย์ส่งเสริมเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

- จัดทำแผนยุทธศาสตร์การเรียนรู้ แผนปฏิบัติการ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ

- วิจัยและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการบริการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพพื้นที่ วัฒนธรรม ความจำเป็น และความสนใจของประชาชนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อนำนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

- จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม

- ประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้

☞ สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

- พิจารณาแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และแนะนำในการปฏิบัติ หน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ในด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

- ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนา และแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

- สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน รวมถึงผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม การเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ประชาชน

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และพัฒนาอาชีพ แนะนำอาชีพและจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักสูตร

- ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน ของกลุ่มสนใจ และชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างการ ตระหนักรู้ให้แก่ผู้เรียน ประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- จัดทำข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

- ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่

☞ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

- รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/ความจำเป็นด้านการเรียนรู้อื่น ๆ
- สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน รวมถึงผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม การเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้หรือภูมิปัญญาให้แก่ประชาชน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต และคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์
- การพัฒนานวัตกรรม ทักษะในการทำงาน ทักษะความเป็นผู้นำ ทักษะด้านสังคม และความรับผิดชอบจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- วัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มสนใจ และชุมชนที่สอดคล้องกับแผนการสร้างความจิตสำนึก เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างการตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- จัดทำข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

☞ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

☞ หน่วยงานต่าง ๆ และภาคีเครือข่าย

- จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับคนทุกกลุ่มทุกอาชีพ ให้ได้รับการฝึกฝน ทักษะที่สนใจหรือถนัด
- ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566
- สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาหรือจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชน สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ทุกเวลา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ร่วมกันจัดหรือส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

หลักการติดตามและประเมินผลของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (2568-2570) เพื่อนำไปสู่กระบวนการติดตามและประเมินผลเพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

☞ ภาพรวมของแผน

การติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายปี และเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนฯ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้า และผลการดำเนินงาน โดยเปรียบเทียบเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามที่แผนกำหนดไว้ พร้อมทั้งประเด็นปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ เพื่อนำไปทบทวนและปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนต่อไป

☞ โครงการ

เพื่อติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนการประเมิน ความคุ้มค่าของการดำเนินงาน/โครงการ และความสอดคล้องกับสถานการณ์

☞ กลไกการ ขับเคลื่อน

ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการติดตาม ประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6.5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและ บรรลุเป้าหมายตามแนวทางที่แผนกำหนด และหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ ต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน และมีการทบทวนปรับปรุงแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคม ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยทุกอาชีพ
- การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและประเด็นการขับเคลื่อนงานของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ
- การปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้คนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยทุกอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงประเด็นและแนวทางการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของแผน มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ

- มีการจัดทำคู่มือการประเมินการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อวัดความสำเร็จ รวมไปถึงการติดตามการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้
- การปรับระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ การบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการทางการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6.6 ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมาในอนาคต

1. การวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูล

- **ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล:** รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นไปเพื่อจัดทำแผนฯ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ
- **ประเมินประสิทธิภาพงบประมาณ:** วิเคราะห์ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อประเมินประสิทธิภาพและความคุ้มค่า
- **ขยายขอบเขตข้อมูล:** รวบรวมข้อมูลรายละเอียดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแผน พื้นฐานและแผนบูรณาการให้ครบถ้วน
- **ประยุกต์ใช้วิธีการประเมินใหม่:** พิจารณานำวิธีการประเมินรูปแบบใหม่ หรือแบบผสมผสานมาใช้เพื่อให้ได้รูปแบบการประเมินที่เหมาะสม

2. กระบวนการจัดทำแผน

- **แต่งตั้งคณะทำงาน:** จัดตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถเพื่อดำเนินการจัดทำแผน
- **ดำเนินการจัดประชุม:** จัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำร่างแผนให้มีความสมบูรณ์
- **รับฟังความคิดเห็น:** นำร่างแผนไปรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
- **เผยแพร่และนำไปปฏิบัติ:** เผยแพร่แผนสู่การปฏิบัติและสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

3. แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้

- **เสริมสร้างความมั่นคง:** พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- **ยกระดับคุณภาพและโอกาส:** ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ เช่น จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือพื้นที่ห่างไกล
- **ป้องกันภัยคุกคาม:** พัฒนาระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ และภัยจากไซเบอร์
- **พัฒนาบุคลากร:** สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- **ส่งเสริมการมีส่วนร่วม:** ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา และจัดการให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมาในอนาคตดังกล่าวนี้เป็นเพียงการข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการวางแผน วิเคราะห์ข้อมูล และนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เท่านั้น ซึ่งในอนาคตข้างหน้า อาจมีการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบในการจัดทำแผนฯ อาทิ สภาพการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทุกระดับ ต่างพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ด้วยความมุ่งมั่นและด้วยความรับผิดชอบต่อภารกิจหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้คือ **“ ประชาชนจังหวัดนครราชสีมาทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ”**

ກາດບວກ



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๒๖๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา

ด้วยพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๓๙ วรรคที่ ๓ ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็น หน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงาน ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการติดตามการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย และวรรคสอง ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

เพื่อให้การสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามคำสั่ง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ช่วยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดและผู้ช่วยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานครปฏิบัติราชการแทน ประกอบกับคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๘๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แก้ไข เปลี่ยนแปลง คำสั่ง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มอบอำนาจให้ผู้ช่วยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดและผู้ช่วยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติราชการแทน ประกอบกับประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

- | | | | |
|----|---|---|---------------|
| ๑. | นายประกอบ โฟธีราม | ผู้ช่วยการ สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. | ผู้ช่วยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครราชสีมา | | กรรมการ |
| ๓. | ผู้ช่วยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง | | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ผู้แทนภาคีเครือข่าย | กรรมการ |
| ๕. | นางปิยดา กิติบุตร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ผู้แทนภาคีเครือข่าย | กรรมการ |

/๖. นางเรื่อนน้อย...

๖.	นางเรือน้อย	เสียงสนั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ ผู้แทนภาคีเครือข่าย	กรรมการ
๗.	นางพัชรินทร์	กิติจักรกร	ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ผู้แทนภาคีเครือข่าย	กรรมการ
๘.	นายวันชัย	พดุงษาชีพ	ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา	เลขานุการ
๙.	นางพิชญธิดา	ยศกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.	นางสาวอรณัญช์	จันทพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา
ที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่จัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และการ
แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายประกอบ โพธิ์ราม)

ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายประกอบ โพธิ์ราม	ผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา
ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครราชสีมา	
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง	
นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
นางสาวปิญดา กิติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
นางเรื่อนน้อย เสียงสนั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7
นางพัชรินทร์ กิติพัชรากร	ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครราชสีมา
นางสาวสุภารัตน์ คำมูลใจ	ครูชำนาญการพิเศษ

คณะทำงาน

1. นางสาวเสาวนีย์ พัฒนะนาวิกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
2. นางวันชัย พุกษาชีพ	ครูชำนาญการ
3. นายอุทัย เกรมกลาง	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. นายเจนภพ ส่องแสง	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ชนัญชิตา พลมะลัง	นักวิชาการศึกษา
6. นางสาวอรณัญช์ จันทพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
7. นางพิชญชิตา ยศกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
8. นางสาวกาญจนา จงเพียร	นักจัดการงานทั่วไป

สนับสนุนข้อมูล

1. กลุ่มผู้อำนวยการ	2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
3. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	4. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
5. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

จัดทำต้นฉบับ

นางพิชญชิตา ยศกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
--------------------	--------------------------