

**แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จัดและส่งเสริมการเรียนรู้  
ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

### วิสัยทัศน์

“ ประชาชนจังหวัดนครราชสีมาทุกช่วงวัย ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา

๔. ส่งเสริมและสร้างการประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### เป้าประสงค์

๑. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กระบวนการและช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน รองรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

๓. ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน และประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

๔. หน่วยงานและสถานศึกษามีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

๕. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูล ในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. บุคลากรของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับประชาชน

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป (ข้อมูล จปฐ.) ที่ตกเกณฑ์	ร้อยละ ๐.๐๙	ร้อยละ ๐.๐๘	ร้อยละ ๐.๐๗
๒. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ไม่น้อยกว่า ๑๑๕,๕๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๕๐,๕๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๘๕,๕๐๐ คน/ปี
๓. จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	ไม่น้อยกว่า ๑๒,๗๒๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๓,๓๕๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๔,๐๒๕ คน/ปี
๔. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ไม่น้อยกว่า ๓๒๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๓๔๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ คน/ปี
๕. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๖. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๗. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ เป็นไปตามเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๘. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสมและมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๙. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net) ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป(จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา)	ร้อยละ ๔๓	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๔๗
๑๒. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net)	๔๒ คะแนน	๔๖ คะแนน	๔๘ คะแนน
๑๓. อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐
๑๔. ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติประสบการณ์ และมิติความรู้ ความคิด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑๖. จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ไม่น้อยกว่า ๒๕,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๗,๕๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๓๐,๐๐๐ คน/ปี
๑๗. จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด	ไม่น้อยกว่า ๒๕,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๗,๕๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๓๐,๐๐๐ คน/ปี
๑๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๑๙. จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการสร้างความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ไม่น้อยกว่า ๒๕,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๗,๕๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๓๐,๐๐๐ คน/ปี
๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๒๑. จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับบริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างเหมาะสม	ไม่น้อยกว่า ๒๗,๐๗๕ คน	ไม่น้อยกว่า ๒๗,๕๗๕ คน	ไม่น้อยกว่า ๒๘,๐๗๕ คน

## ภารกิจหลักสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา กำหนดภารกิจหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ดังนี้

### ๑. ภารกิจเร่งด่วน Quick Win

- ๑) ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “ลือคเป้า ฝ่้าพื่นฟู” (Zero Dropout)
- ๒) จัด ส่งเสริมและสนับสนุนขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย โดยให้ความรู้เรื่องสิทธิในการเลือกตั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา สกร. และประชาชนทั่วไป ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบ
- ๓) ขับเคลื่อนการดำเนินงานสอบเทียบวัดความรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบ Fast Tack เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษา เปิดเส้นทางสู่ออนาคต

### ๒. การศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ

- ๑) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ภายใต้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗
- ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาปลายภาคเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ให้สูงขึ้นกว่าภาคเรียนที่ผ่านมา
- ๓) จัดและส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ (เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด และมิติประสบการณ์)
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาศูนย์ให้คำปรึกษาทางการศึกษาที่ทันสมัยพร้อมให้บริการข้อมูลทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “โคราชบ้านเอง” (หลักสูตรรายวิชาเลือกเสรี) และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อาทิ การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ, โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ, กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด, กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ, กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น
- ๗) ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย โดยบูรณาการการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสารานุกรมไทยในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนจัดประกวด/แข่งขันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน/ประชาชนทั่วไป

๘) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสร้างรายได้ และพึ่งพาตัวเองได้ระหว่างเรียน และหลังเรียนจบ (Learn to Earn) ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / New skill โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นทางเลือกและวางแผนการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และเพื่อการศึกษาต่อในอนาคต ตลอดจนสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการสร้างโอกาสทางธุรกิจ

๙) จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) โดยส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ทั้ง Online On-site และ On-air

๑๐) บูรณาการการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครราชสีมา เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๑๑) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถ วางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งสร้างแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๑๒) จัดให้มีระบบดูแล ฝ้าระวัง และเตือนภัย สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานความปลอดภัยในพื้นที่ ตามมาตรการความปลอดภัยให้กับผู้เรียน “DO-LE (ดูแล) Safety Zone” รวมทั้งฝ้าระวังและประเมินสถานการณ์ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑๓) ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

๑๔) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักสูตรการป้องกันทุจริต รายวิชาการป้องกันการทุจริต ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงาน กศน. เดิม) ไปกำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรีและใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และบทเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) ของสำนักงาน ป.ป.ช. ไปปรับใช้ในการบูรณาการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ และหลักสูตรการฝึกอบรมของหน่วยงาน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา สกร. และประชาชนรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ ของหน่วยงานตามความเหมาะสม

### ๓. การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง

๑) จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ โดยออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตราลักษณะพื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงาน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สินค้า และบริการ นำไปสู่การสร้าง ความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

๒) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการศึกษาเพื่อเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาด้านอาชีพ อันเป็นการกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยใฝ่เรียนรู้ หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำหรับการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

๓) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพให้กับผู้สูงอายุ โดยพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุเพื่อให้ผู้สูงอายุมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society)

๔) ดำเนินการจัดทำพาสปอร์ตการเรียนรู้ Learning Passport สมุดบันทึกการเรียนรู้แบบดิจิทัล บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การอบรม การฝึกอาชีพ การเรียนรู้ในชุมชน หรือการเรียนรู้ออนไลน์ โดยระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ ทักษะที่ได้รับ ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริง เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบเทียบโอน หน่วยกิต ความรู้ และประสบการณ์ สนับสนุนให้เข้าสู่ระบบคุณวุฒิ

๕) จัด และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ “Sweet Heritage” : ขนบไทยโบราณ Soft Power ท้องถิ่น จะคงอยู่ By สกร. เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมา ของขนบไทยโบราณที่เสี่ยงจะสูญหายไปตามยุคสมัย ให้เด็กและเยาวชนได้รู้จักและเรียนรู้ขั้นตอนวิธีการ ทำขนมไทยโบราณ อันนำไปสู่การต่อยอดขนมไทยโบราณสามารถอยู่ร่วมกับยุคสมัยใหม่ได้

#### ๔. การศึกษาตลอดชีวิต

๑) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสร้างเจตคติ แรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยตนเอง (Self-Initiated study) จากแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างรายได้ เสริมทักษะใหม่ๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ภายใต้กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน โดยพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการอ่าน สร้างพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุก อย่างเป็นกระบวนการ “อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน” อาทิ พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่ง ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ทั้งที่ได้รับงบประมาณ และไม่ได้รับงบประมาณ (ตามความเหมาะสมของพื้นที่) สนับสนุนให้อาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่านและภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในพื้นที่

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ และตรงตามความต้องการ ของผู้รับบริการทุกช่วงวัย ทั้งในรูปแบบห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ศูนย์การเรียนรู้ตำบล (ศกร.ระดับตำบล) และบ้านหนังสือชุมชน เพื่อสร้างวัฒนธรรม “ปลูกพลังการอ่านและการรู้หนังสือ เพื่อชีวิตที่ดีขึ้น”

๔) จัดและส่งเสริมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านในรูปแบบออนไลน์ “อ่านที่ไหน สบายใจที่นั่น” ให้กับนักศึกษา สกร. ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) โดยให้นักศึกษابันทึกความรู้ที่ได้รับ จากการอ่าน อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

๕) จัดทำทำเนียบภูมิปัญญา และฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อสร้างวิทยากร จากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๖) จัด ส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสกร.) มีบทบาท และส่วนร่วม ในการบูรณาการการทำงานกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยยึดหลัก “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

๗) ปลูกฝัง รักษาสิ่งแวดล้อม ให้กับประชาชนและผู้เรียนผ่านกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกรูปแบบ เพื่อมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๘) จัด ส่งเสริมและสนับสนุน “มุมหนังสือหมู่บ้าน : Co – Reading Space” ต่อยอดจาก “บ้านหนังสือชุมชน” ในพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงง่าย เช่น ศาลาประชาคม วัด ร้านค้า ศูนย์เด็กเล็ก หรือบ้านผู้นำชุมชน เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการอ่านและการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งกระจาย

หมูนเวียน หนังสือ สื่อ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างห้องสมุดประชาชนอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน บ้านหนังสือชุมชน และมุมหนังสือหมู่บ้าน

๙) ดำเนินการจัดทำแผนที่แหล่งเรียนรู้ชุมชน Learning T – Map สํารวจและรวบรวม แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดทำแผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้ง เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ได้อย่างง่าย

๑๐) ยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครราชสีมา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างทักษะคิดเชิงวิเคราะห์ ทดลอง และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

## ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานและสถานศึกษา

๑) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะ การบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านระเบียบวินัย ด้านพลเมืองจิตอาสา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บุคลากรให้มีความพร้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้

๒) จัดหา และสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

๓) ผลิตและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้

๔) การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศรร.)

๕) ขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ) (งานพฤกษศาสตร์โรงเรียน)

๖) ลดใช้พลังงานให้หน่วยงานและสถานศึกษา (ค่าเป้าหมายการใช้ไฟฟ้าและน้ำมันเชื้อเพลิง ลดลงร้อยละ ๒๐) และมุ่งใช้พลังงานทางเลือก

๗) เร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปแนวปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๘) ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข พร้อมทั้ง พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมและสมัครเข้ารับการประเมินผลการดำเนินงาน

๙) ขับเคลื่อนการดำเนินงาน สกร.รักษน้ำ สืบสานปณิธานแม่ของแผ่นดิน

๑๐) บูรณาการร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด/อำเภอ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการ หลักสูตรผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข

๑๑) ยกระดับ ศร.ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ให้มีความพร้อมทั้งด้านสถานที่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และบุคลากรที่มีคุณภาพ

นายประกอบ โพธิ์ราม

ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘